

Komplett plus 4

Przedmiotowe Zasady Oceniania

I Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania zawierają propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia. Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania.

II Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus 4* i podlegające ocenie:

1) Środki leksykalne:

- Nazwy czynności związanych z obsługą komputera
- Symbole używane w sprzęcie elektronicznym
- Media
- Gatunki typowe dla poszczególnych mediów
- Zagrożenia wynikające z nadmiernego oglądania telewizji
- Niewłaściwe zachowania w internecie i ich skutki
- Cybermobbing
- Codzienne zachowania przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego
- Zagrożenia środowiska naturalnego
- Działania na rzecz ochrony środowiska
- Ekoturystyka
- Oferta hotelu przyjaznego środowisku
- Słownictwo związane ze stylem życia „Zero Waste”
- Wyrażenia związane z wyrażaniem opinii i reagowaniem na opinie

- Słownictwo typowe dla ogłoszeń mieszkaniowych
- Słownictwo związane z przeprowadzką
- Warunki wynajmu
- Wspólne wynajmowanie mieszkania przez grupę osób
- Uczucia i emocje
- Relacje międzyludzkie
- Rzeczy osobiste
- Styl życia (wspólne mieszkanie)
- Dyscypliny sportowe
- Obiekty sportowe
- Pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
- Niepełnosprawność
- Konflikty i problemy
- Mobbing
- Uzależnienia
- Klęski żywiołowe i ich skutki
- Społeczeństwo wielokulturowe
- Doświadczenia pokoleniowe

2) Środki gramatyczne:

- Strona bierna procesu (*Vorgangspassiv*)
- Strona bierna stanu (*Zustandspassiv*)
- Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*
- Zdanie porównawcze nierzeczywiste
- Zaimki nieokreślone
- Przysłówki czasu
- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika
- Przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym
- Zdania podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*
- Zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*
- Zdanie warunkowe nierzeczywiste
- Bezokolicznik z *zu* i bez *zu*
- Przyimek *statt* z dopełniaczem
- Rekcja rzeczownika
- Przyimki łączące się z celownikiem *ab, außer, gegenüber*
- Zaimek wzajemny *einander*

- Zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym
- Spójniki wieloczłonowe

3) Funkcje językowe:

- Informowanie o zachowaniu w sieci
- Formułowanie konstruktywnej krytyki
- Wyrażanie opinii
- Nazywanie urządzeń elektronicznych
- Opisywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera
- Opisywanie zwyczajów cyfrowych
- Rozumienie i formułowanie instrukcji korzystania ze sprzętu elektronicznego
- Rozpoznawanie symboli używanych w sprzęcie elektronicznym
- Informowanie o sposobie wykonywania czynności
- Podawanie przyczyny
- Nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów
- Wypowiadanie się na temat korzystania z mediów
- Opisywanie niewłaściwych zachowań w internecie
- Informowanie o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci
- Opowiadanie o zachowaniach krzywdzących innych
- Informowanie o przyczynach mobbingu
- Opisywanie reakcji osób krzywdzonych
- Wyrażanie uczuć
- Informowanie o rodzajach mobbingu
- Wyrażanie wsparcia osobom pokrzywdzonym
- Udzielanie porad i wskazówek
- Dokonywanie porównań
- Nazywanie codziennych czynności przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego
- Nazywanie podstawowych zagrożeń środowiska naturalnego
- Opisywanie form zaangażowania na rzecz ochrony środowiska
- Opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu
- Wskazywanie na konieczność zmiany nawyków
- Opisywanie mieszkania na podstawie ogłoszenia
- Określanie położenia mieszkania
- Rozumienie ogłoszenia
- Informowanie o wadach i zaletach mieszkania wynajmowanego wspólnie przez kilka osób
- Informowanie o problemach społeczeństwa wielokulturowego
- Nazywanie wartości i doświadczeń pokoleniowych
- Pisanie tekstu na forum

- Pisanie e-maila
- Prowadzenie bloga
- Konstruowanie ulotki
- Wzywanie pomocy przez numer alarmowy 112
- Opisywanie osoby, która jest dla ucznia autorytetem
- Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów uprawiania sportu
- Nazywanie dyscyplin sportowych i obiektów sportowych
- Nazywanie klęsk żywiołowych
- Opisywanie doświadczenia pokoleniowego i wartości ważnych dla pokolenia
- Nazywanie ustroju państwa, podstawowych instytucji państwowych oraz wspólnot i organizacji międzynarodowych

III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji ani w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.