

Przedmiotowy system oceniania – poziom podstawowy

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń: – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych				
	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń: – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych				
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 1: – dane personalne – wygląd – części ciała – ubrania – cechy charakteru – uczucia i emocje – rzeczowniki złożone – odmiana przymiotników – odmiana zaimeków dzierżawczych – rekcja czasowników				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń: – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>) – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>) – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>) – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>) – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek cd.	– z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– z trudem dobiera do nielicznych zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera do części zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera do większości zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera do prawie wszystkich zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera do wszystkich zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	– do podanych ilustracji dobiera odpowiednie nazwy emocji oraz określa, które z nich mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny – eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych – dopasowuje grupy wyrazów do pojęć ogólnych – uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie – łączy synonimy w pary oraz dobiera odpowiednie czasowników – uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek cd.	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje nieliczne spośród wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie w niewielkim stopniu poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje jedynie część wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie częściowo poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje większość wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie w większości poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje prawie wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie prawie całkowicie poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie bezbłędnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie pisania uczeń:					
	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterek w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterek w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawające różnicowanie środków językowych oraz błędy zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek cd.	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia: – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat mody młodzieżowej, stylu ubierania się, robienia zakupów, ubrań markowych i wpływu mediów na modę (<i>zadanie naturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi na randce i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie naturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych typów osób będących na imprezie, uzasadnia, którą z nich chciałby poznać i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie naturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji balu maskowego dla uczestników kursu języka niemieckiego, omawia temat przewodni balu, jego termin i miejsce, program, kostiumy i charakteryzację (<i>zadanie naturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające samotną młodą dziewczynę trzymającą się z dala od grupy rówieśników i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie naturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne zdjęcia obrazujące szczęście uzasadnia, które z nich jest według niego najlepsze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie naturalne</i>)	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek cd.	– na podstawie przeczytanego artykułu <i>Schülertypen</i> podaje cechy charakteru i wyglądu osób ze swojej klasy, które pasują do przeczytanych opisów, a następnie opowiada o tych osobach – wskazuje cechy, które powinien mieć dobry przyjaciel, i uzasadnia wybór, formułując zdania według wzoru – odpowiada koleżance / koledze na pytania dotyczące przyjaciela / najlepszej przyjaciółki oraz roli przyjaciela w życiu – opisuje partnerce / partnerowi jedną z osób przedstawionych na ilustracji, przypisuje jej odpowiednie określenia oraz uzasadnia, którą z nich wybrałby na współlokatorkę – uczestniczy w dyskusji na forum klasy na temat roli wyglądu i charakteru oraz udziału odpowiedzi na pytania związane z tym zagadnieniem – odpowiada koleżance / koledze na pytania dotyczące emocji oraz radzenia sobie z nimi				
Dom	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popelnia błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 2.:				
	– miejsce zamieszkania – domy i mieszkania – opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia – wynajmowanie mieszkania – rzeczowniki złożone – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	- wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) - z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie maturalne) - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)	- wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) - dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie maturalne) - częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)	- wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) - dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie maturalne) - w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)	- wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) - umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie maturalne) - prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)	- wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne) - sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie maturalne) - bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)
	W zakresie czytania uczeń:				
	rozumie jedynie niektóre informacje w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	rozumie część informacji w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	rozumie większość informacji w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	rozumie prawie cały tekst <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	dokładnie rozumie tekst <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: - wskazuje argumenty przemawiające za mieszkaniem w domu rodzinnym bądź za mieszkaniem samemu i dobiera odpowiednie wyrażenia do czasowników - wskazuje czynności domowe, które chętnie wykonuje - uzupełnia zdania podanymi nazwami sprzętów gospodarstwa domowego - dobiera do wypowiedzi dotyczących problemów z czynnościami domowymi odpowiednie propozycje ich rozwiązania - uzupełnia podanym słownictwem opis zdjęcia przedstawiającego młode małżeństwo załatwiające formalności w agencji nieruchomości - znajduje w e-mailu na temat wynajmu mieszkania fragmenty dotyczące wyposażenia, wielkości, położenia oraz ceny mieszkania	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	W zakresie słuchania uczeń: – w znikomym stopniu rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo ogólnie rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– ogólnie rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu prawie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń: – pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia ma podane wszystkie informacje, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzuje ją zadawające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka
W zakresie mówienia uczeń:					
	- z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) - popewnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilaami całkowicie niekomunikatywna	- częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) - popewnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	- prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popewnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	- umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popewnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	- z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) - popewnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie - wypowiedź jest płynna

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący			
Dom cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: – rozmawia z kolegą, u którego spędza wakacje, na temat jego inteligentnego domu, zaprogramowanych w nim funkcji, negatywnych doświadczeń i obaw dotyczących korzystania z urządzeń oraz ewentualnej pomocy ze strony kolegi (<i>zadanie naturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające bezdomnego mężczyznę śpiącego na ławce i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie naturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia ofert trzech różnych typów budynków mieszkalnych, uzasadnia, z której z nich chciałby skorzystać, planując kupno domu, i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie naturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru wspólnego zamieszkania na czas studiów w innym mieście, omawia wybór mieszkania, jego położenie i termin przeprowadzki oraz zasady wspólnego mieszkania (<i>zadanie naturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę zmieniającą miejsce zamieszkania i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie naturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia dwóch mieszkań do wynajęcia uzasadnia, które mieszkanie jest lepsze i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie naturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodą dziewczynę mieszkającą pod jednym dachem z rodzicami i udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracją – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące sytuacji mieszkaniowej młodych ludzi w Polsce oraz zalet i wad wyprowadzenia się z domu rodzinnego – na podstawie wysłuchanego tekstu (wywiad na temat inteligentnego domu) i podanych zwrotów zabiera głos w dyskusji na temat zalet i wad tego wynalazku – dobiera odpowiednie zwroty do ilustracji przedstawiających życie na wsi i w mieście oraz uzasadnia, w którym z przedstawionych domów chciałby zamieszkać w przyszłości	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:			
Szkoła	Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów				– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń: – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych				– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 3.: – przedmioty nauczania – oceny i wymagania – życie szkoły – kształcenie pozaszkolne – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym – tryb rozkazujący – rekcja czasowników – czasowniki modalne können i sollen				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń: – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (Soll man die Schulnoten abschaffen?) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!) (zadanie maturalne)				
	W zakresie czytania uczeń: – znajduje nieliczne spośród określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły Mein letzter Schultag i z podanych				
	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (Soll man die Schulnoten abschaffen?) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (Soll man die Schulnoten abschaffen?) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (Soll man die Schulnoten abschaffen?) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (Soll man die Schulnoten abschaffen?) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!) (zadanie maturalne)	– znajduje wszystkie określone informacje w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły Mein

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	odpowiedzi czasami wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	i z podanych odpowiedzi przeważnie wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	<i>letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	<i>letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	<i>letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania: – łączy ze sobą fragmenty przysłów dotyczących nauki i pracy oraz doбира do przysłów ich polskie odpowiedniki – przyporządkowuje pojęcia dotyczące matury odpowiednim opisom – wskazuje najwłaściwszą odpowiedź dotyczącą wyobrażeń i odczuć związanych z ostatnim dniem szkoły – tłumaczy na język polski ostatnie zdanie opowiadania <i>Mein letzter Schultag</i>, a następnie wskazuje uczucia, które opisuje to zdanie – po przeczytaniu wypowiedzi uczniów na temat ocen wskazuje te, z którymi się zgadza, a następnie podaje argumenty przemawiające za stawianiem ocen oraz przeciwne tej praktyce – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami bądź czasownikami w odpowiedniej formie – doбира odpowiednie nazwy kierunków studiów i uczelni do opisów zainteresowań czterech różnych osób	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:
W zakresie słuchania uczeń:					
	– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje jedynie spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	W zakresie pisania uczeń: – pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu	– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu	– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu	– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu	– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>) – w całości prawidłowo dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu
	W zakresie mówienia uczeń: – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy)	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności)	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkola cd.	– popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia: – rozmawia z koleżanką na temat prezentu urodzinowego dla kolegi, jego zainteresowań, ewentualnego wyboru innego prezentu niż proponowany przez koleżankę e-book, negatywnych doświadczeń związanych z e-bookami oraz zalet tradycyjnych książek (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające uczennicę zdającą egzamin ustny przed dwuosobową komisją egzaminacyjną i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego plakaty z trzema różnymi ofertami kursu języka angielskiego uzasadnia, którą ofertę wybierze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru zapisania się na kurs języka niemieckiego, oferty kursu i terminów zajęć oraz oczekiwań dotyczących metod nauczania, a także o swoich dotychczasowych doświadczeniach w uczeniu się języków obcych (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające grupę zadowolonych uczniów aktywnie uczestniczących w lekcji geografii i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne sposoby uczenia się uzasadnia, która metoda jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – wskazuje jedną z propozycji, z kim chciałby spędzić ostatni dzień szkoły, a następnie rozmawia na ten temat z koleżanką / kolegą – wskazuje argumenty przemawiające za podjęciem studiów za granicą lub temu przeciwnie, a następnie, wykorzystując podane zwroty, udziela odpowiedzi na pytanie, czy sam chciałby podjąć studia zagraniczne	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkola cd.	Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Praca	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 4.:				
	– zawody i związane z nimi czynności – warunki pracy i zatrudnienia – poszukiwanie pracy – strona bierna – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> lub <i>wenn</i>				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd.	– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
W zakresie czytania uczeń:					
	– znajduje nieliczne spośród określonych informacji w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)	– znajduje część określonych informacji w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)	– znajduje większość określonych informacji w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)	– znajduje prawie wszystkie określone informacje w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)	– znajduje wszystkie określone informacje w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)
	– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców	– częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców	– w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców	– prawie całkowicie poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców	– w całości prawidłowo wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców
W zakresie słuchania uczeń:					
	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie <i>maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie <i>maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie <i>maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie <i>maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie <i>maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd.	– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie pisania uczeń:					
	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nie logiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:
	– tworzy według wzoru zdania dotyczące poszukiwania pracy sezonowej lub dorywczej	– udziela wskazówek, jak walczyć ze stresem w pracy	– uszereguje fragmenty listu prywatnego we właściwej kolejności		

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd.	W zakresie mówienia uczeń: – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wyrażaniem prostych tematów) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wyraża się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wyraża się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wyraża się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– z prawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wyraża się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia: – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat podjęcia pracy dorywczej równocześnie ze studiami, sytuacji finansowej, rodzajów prac dorywczych, sposobów ich poszukiwania oraz ich wpływu na życie (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające pracującą przy komputerze młodą matkę z niemowlęciem na rękach i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie mówienia:

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd.	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, przedstawiającego zdjęcia trzech różnych ofert pracy wakacyjnej uzasadnia, która oferta jest najciekawsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru zmiany pracy i związanych z tym konsekwencjach, wymienia swoje dotychczasowe obowiązki oraz mówi o oczekiwaniach wobec nowej pracy (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodego mężczyznę pracującego w biurze do późnych godzin wieczornych i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne oferty pracy jako wolontariusz uzasadnia, która oferta jest najciekawsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające uśmiechniętego kelnera obsługującego gości w restauracji i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające smutną, zapracowaną kobietę w biurze i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – dyskutuje na forum klasy na temat czynników, które odgrywają największą rolę podczas rozmowy kwalifikacyjnej – uzasadnia wybór dwóch zawodów, które jej / jego zdaniem należą do najbardziej poszukiwanych na niemieckim rynku pracy, zbiera informacje na temat wybranego zawodu i udziela odpowiedzi na związane z nim pytania				
	Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów – operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów – prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów – dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów – swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów				
Życie rodzinne i towarzyskie	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń: – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co uniemożliwia mu w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów wyrażen odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności				
	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów wyrażen odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności				
	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów wyrażen odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności				
	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popelnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów wyrażen odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności				
	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów wyrażen odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 5.: – okresy życia – członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego – święta i uroczystości – styl życia – konflikty i problemy – zaímki dzierżawcze – dopełniacz rzeczowników – rzeczowniki złożone – rekcja czasowników				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń: – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – z trudem doбира niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń: – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – doбира część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń: – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – doбира większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń: – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie doбира zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń: – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie doбира wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)				
	W zakresie czytania uczeń: – rozumie jedynie niektóre informacje w tekście <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)				
	W zakresie czytania uczeń: – rozumie część informacji w tekście <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)				
	W zakresie czytania uczeń: – rozumie większość informacji w tekście <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)				
	W zakresie czytania uczeń: – rozumie prawie cały tekst <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)				
	W zakresie czytania uczeń: – rozumie prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie doбира zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)				
	W zakresie czytania uczeń: – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie doбира wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania: – dobiera odpowiednie ilustracje do modeli rodziny – wskazuje, co robią wzorowi rodzice, a co wzorowe dzieci – wskazuje zalety i wady życia w rodzinie wielodzietnej – dobiera odpowiednie nagłówki do wypowiedzi osób opisujących różne wydarzenia z ich życia	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:
	W zakresie słuchania uczeń: – po wysłuchaniu wywiadu z psychologiem na temat relacji nastolatków z rodzicami (<i>Familienkonflikte</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Die wichtigsten Ereignisse im Leben</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencję nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)				
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność słuchania: – po wysłuchaniu wypowiedzi trojga nastolatków na temat ich rodzin uzupełnia tabelę pożądanymi informacjami – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków dobiera do każdej wypowiedzi odpowiednią ulotkę reklamującą niecodziennie sposoby spędzania wolnego czasu	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność słuchania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność słuchania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność słuchania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność słuchania:
	– po wysłuchaniu wywiadu z psychologiem na temat relacji nastolatków z rodzicami (<i>Familienkonflikte</i>) bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Die wichtigsten Ereignisse im Leben</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencję nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	W zakresie pisania uczeń: – pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie naturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad rodzice nie akceptują jej partnera	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzuje ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie naturalne</i>) – częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzuje ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie naturalne</i>) – w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie naturalne</i>) – w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie naturalne</i>) – w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera
	W zakresie mówienia uczeń: – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy)	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności)	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	– popelnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– popelnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– popelnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałością mównia: – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji przyjęcia z okazji swoich osiemnastych urodzin, poczęstunku, zaproszonych gości, przygotowania mieszkania / domu oraz planowanych atrakcji (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające babcię, która radośnie przygotowuje z wnuczkami domowe wypieki, i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych możliwości spędzenia popołudnia uzasadnia, którą z możliwości wybierze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zasad wspólnego mieszkania, wspomina o swoich dotychczasowych obowiązkach w domu i omawia podział obowiązków w nowym mieszkaniu, ustala zasady przyjmowania gości i związane ze studiami ograniczenia czasowe (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające dwójkę obrażonych na siebie młodych ludzi i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego cztery różne zdjęcia obrazujące podział obowiązków we współczesnej rodzinie uzasadnia, które zdjęcie jest najlepsze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące liberalnych rodziców – korzystając z podanego słownictwa, opowiada, o co najczęściej kłóci się z rodzicami – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące trudnych sytuacji i najpiękniejszych zdarzeń w swoim życiu oraz tego, co w życiu uważa na najważniejsze	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałością mównia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałością mównia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałością mównia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałością mównia:
Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów					– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnienie	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
Żywnienie cd.	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu wyrażen – przyporządkowywaniu wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 6.:					
– artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowywanie – w restauracji – strona bierna – odmiana przymiotników					
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:					
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnienie cd.	– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie czytania uczeń:					
	– znajduje nieliczne spośród określonych informacji w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi przewidzi czasami wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje część określonych informacji w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi przewidzi właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje większość określonych informacji w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje prawie wszystkie określone informacje w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje wszystkie określone informacje w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawną czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawną czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawną czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawną czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonale sprawną czytania:
– wskazuje nazwy substancji, które zazwyczaj wchodzi w skład gotowych dań – przyporządkowuje ogłoszenia reklamujące restauracje oraz kursy gotowania poszczególnym opisom sytuacji – dobiera odpowiednie pojęcia do wypowiedzi nastolatków na temat niebezpieczeństw stosowania nieodpowiedniej diety					
W zakresie słuchania uczeń:					
	– rozumie jedynie znikomą część wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnienie cd.	– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebiegu kuracji odchudzającej) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebiegu kuracji odchudzającej) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebiegu kuracji odchudzającej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebiegu kuracji odchudzającej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebiegu kuracji odchudzającej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiedzi na pytania, aby powstały części wyrazów tak, aby powstały złożeńa dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania	– częściowo poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiedzi na pytania, aby powstały złożeńa dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania	– w większości poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiedzi na pytania, aby powstały złożeńa dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania	– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiedzi na pytania, aby powstały złożeńa dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania	– w całości prawidłowo wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiedzi na pytania, aby powstały złożeńa dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnienie cd.	W zakresie mówienia uczeń: – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: – rozmawia na temat niekorzystnych zmian w wyglądzie koleżanki, która zmieniła dietę, informuje o przyczynach swojego niepokoju, pyta o jej sposób odżywiania, oferuje pomoc oraz omawia zasady zdrowego odżywiania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę przy stole, która ma dylemat, czy zjeść czekoladę, czy owoce, i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych ofert kursów kulinarnych uzasadnia, którą z nich uważa za najciekawszą i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji przyjęcia urodzinowego dla przyjaciółki, jej preferencji żywieniowych, rozważa zamówienie potraw w firmie cateringowej, bądź przygotowanie ich w domu (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające radosną, młodą dziewczynę kupującą warzywa na targu i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych restauracji uzasadnia, do której z nich chciałby się udać z rodzicami kolegi i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające kobietę jedzącą w czasie pracy w biurze sałatkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – po przeanalizowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi na temat codziennej diety opowiada na forum klasy o jej / jego nawykach żywieniowych				
	Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów – operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów – prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów – dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów – swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów				
Zakupy i usługi	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń: – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych – posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych – dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych				
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 7.: – rodzaje sklepów i towary – sprzedawanie i kupowanie – reklama – korzystanie z usług – rzeczowniki złożone				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi cd.	– rzeczowniki tworzone od czasowników – zdania porównawcze ze spójnikami <i>je...desto</i> – zdania ze spójnikami złożonymi				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia niektóre luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie część informacji w tekście o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia wybrane luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większość informacji w tekście o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie prawie cały tekst o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)	– dokładnie rozumie tekst o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	– przyporządkowuje reklamy samochodu oraz kawy odpowiednim pojęciom, do których się odwołują – uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami i rodzajnikami – przyporządkowuje właściwe stwierdzenia wypowiedziom na temat stosunku młodych ludzi do reklamy – uzupełnia zdania podanymi nazwami sklepów				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi cd.	W zakresie słuchania uczeń: – po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część audycji radiowej z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwej osoby do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych jedynie nieliczne odpowiednie pojęcia oraz wypowiedzi	– po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty audycji radiowej z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych około połowy odpowiednich pojęć oraz wypowiedzi	– po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – rozumie większą część audycji radiowej z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych większość odpowiednich pojęć oraz wypowiedzi	– po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie audycję radiową z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych prawie wszystkie odpowiednie pojęcia oraz wypowiedzi	– po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – doskonale rozumie audycję radiową z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych wszystkie odpowiednie pojęcia oraz wypowiedzi
	W zakresie pisania uczeń: – pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija informacje podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów	– pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony	– pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub	– pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje ją duże zróżnicowanie środków	– pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże zróżnicowanie środków

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi cd.	trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:
– podaje odpowiednie przyimki i rodzajniki przed określeniami miejsc, w których można zrobić zakupy, a następnie układa z nimi pytania – wskazuje zwroty, których można użyć w liście prywatnym					
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– częściowo poprawnie uwzględni treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie
	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy)	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności)	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)
	– popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację	– popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację	– popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji	– popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji
	– tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji	– tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie
					– wypowiedź jest płynna

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi cd.	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat sezonowej wyprzedaży, rzeczy, które zamierza kupić, miejsca zakupów i sposobu przeznaczanego na zakupy (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodego mężczyznę, który odciąga swoją dziewczynę od witryny sklepowej i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych możliwości nabycia prezentów bożonarodzeniowych uzasadnia, którą z nich uważa za najciekawszą i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat jej / jego pomocy w zrobieniu zakupów na przyjęcie, omawia potrzebne produkty, listę zakupów, miejsce zakupów oraz środek transportu i sposób płatności (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niezadowoloną ze swojej garderoby dziewczynę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego konsumpcyjny styl życia, uzasadnia wybór propozycji najlepiej nadającej się do prezentacji tego tematu oraz powód odrzucenia pozostałych propozycji, a następnie odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające dziewczynę przeglądającą zawartość swojej szafy i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego opinii na temat reklamy – wykorzystując zamieszczone zwroty opowiada, czy kiedykolwiek był niezadowolony z usługi lub zakupionego towaru					
Bank Słów:					
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczniów:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popelnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popelnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popelnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 8.:				
	– środki transportu – ruch uliczny – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie – tworzenie rzeczowników od czasowników – rzeczowniki złożone – przyimki – zaimki pytające – czas przeszły <i>Präteritum</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i>				
	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– w nielicznych przypadkach wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w części przypadków wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w większości przypadków wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– prawie we wszystkich przypadkach wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– we wszystkich przypadkach wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	Uczeń w niskim stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	– dobiera do nazw krajów odpowiednie skojarzenia i dodaje własne – uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie – dobiera zwroty do sposobów podróżowania – dobiera ofertę urlopową do oczekiwań przedstawionych osób – wybiera potencjalne powody do niezadowolenia podczas wakacyjnego wyjazdu – ustala kolejność czynności związanych z pobytem w hotelu – wskazuje odpowiednie fragmenty w tekście dotyczącym podróżowania				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– rozumie jedynie znikomą część trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>) – w całości prawidłowo wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu,	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu,	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu,	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	- i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniami się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	- jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znaczenie zakłócają odbiór komunikatu	- uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	- uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	- i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zorganizowania wyprawy w góry, środka transportu, noclegów i wyżywienia, listy spraw do załatwienia, rzeczy do zabrania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niezadowoloną młodą kobietę usiłującą domknąć walizkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcie trzech różnych ofert wycieczek, uzasadnia, którą z nich wybrałby jako niespodziankę dla rodziców i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wzięcia udziału w projekcie Work & Travel, omawia zalety projektu, przygotowania do podróży, rodzaj wykonywanej pracy i czas wolny (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające parę przeglądającą katalog i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego dwie różne oferty noclegu uzasadnia, która z nich jest według niego lepsza i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – uzasadnia wybór kraju, do którego chciałby pojechać – przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego ostatniej podróży i przedstawia notatki z wywiadu na forum klasy – opowiada, czy kiedykolwiek był rozczarowany wakacjami				
	Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów – operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów – prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów – dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów – swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów				
Kultura	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń: – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań				
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 9.: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze – media – przymiki – rzeczowniki złożone – bezokolicznik z zu i bez zu – konstrukcje bezokolicznikowe				
	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań – dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd.	W zakresie słuchania uczeń: – po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artykułu (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie nieliczne spośród programów, które najchętniej oglądają te osoby	– po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artykułu (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie jedynie część programów, które najchętniej oglądają te osoby	– po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artykułu (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie większość programów, które najchętniej oglądają te osoby	– po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artykułu (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie prawie wszystkie programy, które najchętniej oglądają te osoby	– po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artykułu (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie wszystkie programy, które najchętniej oglądają te osoby
	W zakresie pisania uczeń: – pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego własnie filmu, który go zafascynował) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania	– pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego własnie filmu, który go zafascynował) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych	– pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego własnie filmu, który go zafascynował) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto	– pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego własnie filmu, który go zafascynował) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego własnie filmu, który go zafascynował) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd.	w całość, ponadto charakteryzują bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania: – uzupełnia na tablicy asocjogram dotyczący pojęcia Sztuka – zapisuje odpowiedzi koleżanki / kolegi na pytania związane ze sztuką – tworzy rzeczowniki złożone i podaje ich polskie znaczenia – sporządza krótką notatkę na temat ulubionego filmu	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popelnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popelnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popelnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji	– z prawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd.	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech propozycji wspólnego spędzenia wieczoru, uzasadnia, którą z nich wybrałby i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające czworo ludzi oglądających wspólnie telewizję i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z kolegą, który ma zamiar go odwiedzić, na temat programu jego pobytu, w tym zwiedzania miasta, wieczornej rozrywki, rekreacji i dłuższej wycieczki (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niezadowoloną kobietę malującą obraz i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia ofert trzech różnych sposobów spędzenia weekendu w Monachium, uzasadnia, z której z nich chciałby skorzystać i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat przygotowań do realizacji projektu, którego punktem kulminacyjnym ma być organizacja Nocy Sztuki, omawia kwestię zaproszonych gości, program, reklamę i dokumentację imprezy (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę czytającą wspólnie książkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych propozycji programów telewizyjnych uzasadnia, którą propozycję wybierze jako formę spędzenia wolnego wieczoru i dlaczego odrzuca pozostałe oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – zadaje koleżance / koledze pytania związane ze sztuką – rozmawia na forum klasy o definicji sztuki – odpowiada w parach na pytania dotyczące oglądania telewizji				
	Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów				
	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów				
	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów				
	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów				
	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczniów:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw sprzętów sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu nazw dyscyplin sportowych w danych kategoriach, podawaniu szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawiania w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw sprzętów sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu nazw dyscyplin sportowych w danych kategoriach, podawaniu szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawiania w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw sprzętów sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu nazw dyscyplin sportowych w danych kategoriach, podawaniu szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawiania w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw sprzętów sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu dyscyplin szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawiania w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań	– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw sprzętów sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu dyscyplin szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawiania w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 10.:				
	– dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – imprezy sportowe – sport wyczynowy – rzeczowniki złożone – przyimki – liczebniki porządkowe – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym – strona bierna				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– wskazuje większość poprawnych poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– znajduje nieliczne spośród określonych informacji w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)	– znajduje część określonych informacji w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)	– znajduje większość określonych informacji w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)	– znajduje prawie wszystkie określone informacje w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)	– znajduje wszystkie określone informacje w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania: – przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych odpowiednim kategoriom – uzupełnia podane definicje nazwami różnych rodzajów sportu	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:	W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	– z podanych par wybiera dyscyplinę sportu, którą należy zaliczyć do sportów ekstremalnych – dobiera odpowiednie wyrażenia do zwrotów związanych ze sportem – w wypowiedziach młodych ludzi znajduje argumenty przemawiające za tezą, że sport kształtuje charakter – uzupełnia luki w tekście o niemieckiej sprinterze – podaje czasowniki, od których zostały utworzone podane rzeczowniki – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników	W zakresie słuchania uczeń: – w znikomym stopniu poprawnie dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi – rozumie jedynie niewielką część trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (<i>Sportaktivitäten</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (<i>Immer höher, immer scheller?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– w większości poprawnie dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi – rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (<i>Sportaktivitäten</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (<i>Immer höher, immer scheller?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– prawie całkowicie poprawnie dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi – bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (<i>Sportaktivitäten</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (<i>Immer höher, immer scheller?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– w całości prawidłowo dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi – doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (<i>Sportaktivitäten</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (<i>Immer höher, immer scheller?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń: – pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we	– pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we	– pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego	– pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego	– pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz niewielkie błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:
– podaje, jakie cechy powinien mieć prawdziwy sportowiec – określa części listu jako: nagłówek, wstęp, pożegnanie, pozdrowienie – znajduje i poprawia błędy językowe w e-mailu będącym przykładową realizacją zadania maturalnego polegającego na tworzeniu wypowiedzi pisemnej – dobiera do zdjęć odpowiednie nazwy dyscyplin sportowych – z wypowiedzi młodych ludzi wynotowuje zalety i wady uprawiania sportów wyczynowych oraz dodaje własne argumenty przemawiające za tezą, że sport kształtuje charakter					
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy)	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności)	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	– popelnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co jego wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– popelnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– popelnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wspólnego udziału w zajęciach fitness, motywów uczestnictwa w zajęciach, oferty klubu fitness, potrzebnego sprzętu sportowego i oczekiwanych rezultatów (<i>zadanie naturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające zwycięskie pary w jeździe figurowej na lodzie i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie naturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego plakaty z dwiema różnymi ofertami uprawiania sportów ekstremalnych uzasadnia, którą ofertę wybierze jako prezent na swoje urodziny i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie naturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę opiekuna niemieckiej grupy na temat zorganizowania turnieju koszykówki podczas wymiany ze szkołą partnerską w Niemczech, omawia kwestie związane z terminem, miejscem i programem imprezy, uczestnikami turnieju oraz nagrodami (<i>zadanie naturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające siedzącego na murawie boiska smutnego piłkarza i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie naturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych uzasadnia, która oferta jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie naturalne</i>) – opowiada, którą dyscyplinę sportu chętnie by trenował i dlaczego – odpowiada na pytania dotyczące imprez sportowych, w których uczestniczył jako widz – udziela odpowiedzi na pytania związane z uprawianiem sportu przez niego i jego rówieśników				
Bank Słów:					
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowywaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień w zdaniach	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowywaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień w zdaniach	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowywaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień w zdaniach	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowywaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień w zdaniach	– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowywaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień w zdaniach
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 11.:				
	– samopoczucie – części ciała				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	– choroby, ich objawy i leczenie – w aptece – styl życia – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków zwrotnych – rzeczowniki złożone – czas przeszły <i>Perfekt</i> – przyimki – strona bierna – tryb rozkazujący				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– rozumie jedynie niektóre informacje w artykule z czasopisma dotyczącym wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia	– rozumie część informacji w artykule z czasopisma dotyczącym wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>)	– rozumie większość informacji w artykule z czasopisma dotyczącym wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>)	– rozumie prawie cały artykuł z czasopisma dotyczący wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) i dobiera do	– dokładnie rozumie artykuł z czasopisma dotyczący wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) i dobiera do

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	(<i>Lebensstil</i>) i doбира do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	i doбира do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	i doбира do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnosć czytania: – przyporządkowuje podane wyrażenia kategoriom: zdrowe lub niezdrowe / stresujące lub odprężające – po przeczytaniu wypowiedzi trzech osób na temat ich stylu życia uzupełnia informacje w tabeli – dobierając odpowiedni czasownik, tworzy wyrażenia dotyczące zachowań prozdrowotnych – doбира wyrazy o podobnym znaczeniu – eliminuje czasowniki niepasujące do pozostałych	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnosć czytania: – rozumie niektóre fragmenty czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i częściowo poprawnie doбира właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie dość dużą część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje dość liczne spośród dolegliwości wymienionych w wypowiedzi	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnosć czytania: – rozumie większą część czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i w większości poprawnie doбира właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje dużą ilość dolegliwości wymienionych w wypowiedzi	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnosć czytania: – bardzo dobrze rozumie treść czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i prawie całkowicie poprawnie doбира właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje prawie wszystkie dolegliwości wymienione w wypowiedzi	W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonale sprawnosć czytania: – doskonale rozumie treść czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i bezzbłądnie doбира właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu bezzbłądnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje wszystkie dolegliwości wymienione w wypowiedzi
W zakresie słuchania uczeń:					
	– rozumie jedynie znikomą część czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie doбира właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niewielką część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje nieliczne spośród dolegliwości wymienionych w wypowiedzi	– rozumie niektóre fragmenty czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i częściowo poprawnie doбира właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie dość dużą część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje dość liczne spośród dolegliwości wymienionych w wypowiedzi	– rozumie większą część czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i w większości poprawnie doбира właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje dużą ilość dolegliwości wymienionych w wypowiedzi	– bardzo dobrze rozumie treść czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i prawie całkowicie poprawnie doбира właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje prawie wszystkie dolegliwości wymienione w wypowiedzi	– doskonale rozumie treść czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i bezzbłądnie doбира właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu bezzbłądnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje wszystkie dolegliwości wymienione w wypowiedzi

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	W zakresie pisania uczeń: – pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzuje ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania: – dodaje własne wyrażenia do dwóch kategorii: elementy stresujące lub odprężające – układa plan na cały dzień wypoczynku będącego relaksem przed bardzo ważnym egzaminem – uzupełnia tabelę informacjami o sobie: co robi, aby utrzymać dobrą formę, i co powinien zmienić w swoim trybie życia – w odniesieniu do opisanych sytuacji formułuje porady, co powinny zrobić przedstawione osoby, aby zmienić swój tryb życia	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną dziewczynę z nogą w gipsie i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające dziewczynę w bibliotece i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę lekarza na temat doznanej kontuzji nogi, okoliczności wypadku, zakresu ubezpieczenia, metod leczenia i zaleceń lekarza (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę odwiedzanego w szpitalu przez rodzinę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego dwa plakaty wyrażające protest przeciw uzależnieniu od komputera uzasadnia, który plakat według niego jest lepszy i w czym jest gorszy ten drugi, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zorganizowania pomocy dla poważnie chorego kolegi, który nie może uczestniczyć w zajęciach szkolnych, w rozmowie uwzględnia zakres pomocy, stan zdrowia kolegi i przewidzianą dla niego niespodziankę (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające leżącego na ziemi mężczyznę potrzebującego pomocy i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne metody odchudzania uzasadnia, która oferta jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – formuluje (według wzoru) porady dotyczące zachowań prozdrowotnych – wykorzystując podane zwroty, opowiada, jak reaguje na stres – na podstawie zaplanowanego przez koleżankę / kolegę odpoczynku przed bardzo ważnym egzaminem opowiada, czy tak zaplanowany dzień byłby dla niego relaksujący i dlaczego – rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, który z dwóch różnych stylów życia przedstawionych na zdjęciach bardziej do niej / niego pasuje – na podstawie wzoru formuluje porady dla kolegi prowadzącego niezdrowy tryb życia				
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Nauka i technika	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań	– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 12.:				
	– odkrycia naukowe – obsługa podstawowych urządzeń technicznych i korzystanie z nich – tworzenie rzeczowników od czasowników – strona bierna – spójniki w zdaniach okolicznikowych czasu – zdania okolicznikowe celu – czasownik <i>lassen</i>				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd.	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	- wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialagerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	- wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialagerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	- wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialagerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	- wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialagerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	- wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialagerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	rozumie jedynie niektóre informacje w artykule z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia niektóre luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)	rozumie część informacji w artykule z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia wybrane luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)	rozumie większość informacji w artykule z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)	rozumie treść prawie całego artykułu z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)	dokładnie rozumie artykuł z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: - eliminuje wyrazy, które nie pasują do pozostałych - dobiera wyrazy o podobnym znaczeniu - wskazuje czynności, które mogłyby być wykonywane przez roboty, i porównuje swoje wyniki z treścią przeczytanego tekstu - opisuje osób, przedstawiającym ich podejście do techniki, przyporządkowuje odpowiednie wypowiedzi - wskazuje czynności, które wykonuje na komputerze, i porównuje swój wybór z rozwiązaniem koleżanki / kolegi - uzupełnia zdania dotyczące użytkowania komputera podanymi czasownikami w odpowiedniej formie	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd.	– dobiera odpowiednie czasowniki do wyrażeni związanych z nauką jazdy samochodem – ustala kolejność czynności dotyczących jazdy samochodem – kończy zdania, wykorzystując zwroty dotyczące zalet posiadania samochodu				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– rozumie niewielką część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi o technologiach informacyjnych –komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie dość dużą część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi o technologiach informacyjnych –komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech wypowiedzi o technologiach informacyjnych –komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi o technologiach informacyjnych –komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi trzech osób na temat korzystania z internetu w całości prawidłowo uzupełnia tabelę
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) po części zgodnie z tematem podanymi wskazówkami, uwzględnia spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nie-liczne usterki w spójności	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd.	i nie logiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz liczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znaczenie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: – opisuje zdjęcie przedstawiające parę nastolatków siedzących na podłodze z telefonami w ręku i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające kursanta oraz instruktora nauki jazdy i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę sprzedawcy w sklepie komputerowym na temat oczekiwań dotyczących wyposażenia komputera, gwarancji na sprzęt, dotychczasowych doświadczeń w korzystaniu z komputera i ograniczonych możliwości finansowych (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rozłoszczoną kobietę niszczącą komputer i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego zdjęcia czterech różnych środków komunikacji, uzasadnia, które zdjęcie wybrałoby do projektu dotyczącego najpopularniejszych środków komunikacji wśród młodzieży i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wzięcia udziału w Długiej Nocy Nauki, omawia powody zainteresowania imprezą, jej program, wystawę, którą chce obejrzeć i kwestię zakupu biletów (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę rozmawiającą przez Skype'a i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, składającego się z dwóch plakatów reklamujących różne imprezy podczas pikniku naukowego, uzasadnia, która z propozycji jest lepsza i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – odpowiada na pytania związane z postaciami robotów przedstawionymi na zdjęciach – opowiada, które z przedstawionych osób zajmują krytyczne lub bezkrytyczne stanowisko wobec techniki, i uzasadnia swoje zdanie	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
Świat przyrody	Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów				– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń: – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów				– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu wyrazów, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów	uzupełnianiu luk, łączeniu wyrazów, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów	wyrazów, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów	wyrazów, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów	wyrazów, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 13.:					
	– klimat i pogoda – zwierzęta – rośliny – krajobraz – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – kłeski żywiołowe – przyimki – zdania okolicznikowe celu – rzeczowniki złożone				
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:					
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (Ökofreak) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (Der beste Freund des Menschen) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (Ökofreak) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (Der beste Freund des Menschen) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (Ökofreak) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (Der beste Freund des Menschen) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (Ökofreak) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (Der beste Freund des Menschen) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (Ökofreak) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (Der beste Freund des Menschen) (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	W zakresie czytania uczeń: – w nielicznych przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)	– w części przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)	– w większości przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)	– prawie we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)	– we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)
	Uczeń w znikomym stopniu po- prawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania: – po przeczytaniu pierwszego akapitu tekstu o inteligencji psów i kotów dobiera odpowiedni nagłówek do całego tekstu – wskazuje, które z podanych zdolności człowieka dzieli ze zwierzętami – podane argumenty określa jako zalety lub wady posiadania psa w domu – uzupełnia luki w zdaniach – dobiera odpowiednie dokończenia zdań związanych z ochroną środowiska – tłumaczy na język polski rzeczowniki złożone dotyczące produktów ekologicznych – dzieli podane wyrażenia na zalety i wady produktów ekologicznych – wskazuje, co może być przyczyną powodzi / jakie mogą być skutki powodzi	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:	Uczeń prawie całkowicie po- prawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:
W zakresie słuchania uczeń:					
	– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– rozumie większą część trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– doskonale rozumie treść trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	– rozumie jedynie znikomą część trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieśpójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logicznej, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieznaczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieznaczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie mówienia uczeń:				
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyliczając rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie
	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadawalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiedzi	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiedzi	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	z wypowiedziami się na proste tematy – popelnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności – popelnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitosci – popelnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitosci – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	wypowiada się na tematy proste i złożone – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	– opisuje zdjęcie przedstawiające grupę młodych ludzi zbierających śmieci w ramach akcji na rzecz ochrony środowiska i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające klientkę kupującą warzywa i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z kolegą, którego chce namówić na wspólną pracę w charakterze wolontariusza w ogrodzie zoologicznym, omawia własne doświadczenia w opiece nad zwierzętami, motywy podjęcia takiego zajęcia, zakres wykonywanych obowiązków i korzyści związane z taką pracą (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podczas powodzi i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, składającego się z dwóch plakatów promujących zachowania na rzecz ochrony środowiska uzasadnia, który plakat lepiej promowałby organizowaną w szkole akcję „Razem dla ziemi” i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizowanej na terenie szkoły akcji zbiórki żywności i odzieży dla mieszkańców terenów objętych powodzią, omawia termin, miejsce, zakres i formy promowania akcji oraz sposób przekazywania zebranych darów (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niewidomą kobietę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego składającego się z trzech zdjęć przedstawiających różne klęski żywiołowe uzasadnia, które zdjęcie najlepiej nadaje się do wykorzystania w dyskusji na temat klęsk żywiołowych i dlaczego odrzuca pozostałe, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – wykorzystując podane pytania, przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat zwierząt domowych – na podstawie podanych argumentów opowiada o zaletach i wadach posiadania psa / o różnicach między psami a kotami / o zaletach i wadach produktów ekologicznych – wykorzystując podane słownictwo, opowiada, jak zareagowałby, gdyby znalazł się na obszarze objętym powodzią				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Państwo i społeczeństwo	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań	– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 14.:					
– państwo – konflikty wewnętrzne i międzynarodowe – polityka – urzędy – przestępczość – organizacje międzynarodowe – przyimki – zdania okolicznikowe celu – strona bierna					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	W zakresie znajomości środków językowych uczeń: – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń: – rozumie jedynie niektóre informacje w artykule z czasopisma dotyczącym przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń w nikłym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: – dobiera polskie odpowiedniki do pojęć związanych z przestępczością – dobiera czasowniki do podanych rzeczowników / wyrażen – z przedstawionych propozycji dotyczących zapobiegania przestępczości wśród młodzieży wybiera najciekawszą i uzasadnia swój wybór	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: – rozumie część informacji w artykule z czasopisma dotyczącym przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: – rozumie większość informacji w artykule z czasopisma dotyczącym przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: – rozumie prawie cały artykuł z czasopisma dotyczącego przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: – dokładnie rozumie artykuł z czasopisma dotyczącego przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	– dobiera definicje do wybranych wyrazów – łączy przymiotniki o podobnym znaczeniu – eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych – wskazuje, które z wymienionych problemów dotyczą imigrantów w Niemczech, i uzasadnia swoje zdanie – dobiera wypowiedzi młodych imigrantów do poruszanych przez nich problemów – wskazuje te wypowiedzi na temat społeczeństwa wielokulturowego, z którymi się zgadza				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– rozumie niewielką część czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie dość dużą część czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treści czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treści czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treści czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treści czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:
	– dobiera odpowiednie zdjęcia do wysłuchanych wypowiedzi młodych ludzi na temat wykonywanych przez nich prac na workcampach – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi notuje nieliczne argumenty przemawiające za wyjazdami na workcampy lub przeciw nim				
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów)	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) w dużej	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów)	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) zgodnie	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) zgodnie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne ustępki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne ustępki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy)	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności)	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	– popelnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu	– popelnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– popelnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
– opisuje zdjęcie przedstawiające młodego chłopca kradnącego torebkę z samochodu i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą o przygotowywaniu referatu na temat przestępstwa, najczęstszym przestępstwem, o przygotowaniu do referatu i formie jego zaprezentowania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające zamaskowanego młodzieńca wyrwającego torebkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, składającego się z czterech zdjęć przedstawiających problemy współczesności uzasadnia, które zdjęcie wybrałoby do przygotowywanej prezentacji na temat największych problemów współczesnej Europy i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę policjanta, który przybył na miejsce zdarzenia, na temat przebiegu napadu na starszą osobę na ulicy, zachowania świadków zdarzenia, własnej reakcji oraz pomocy udzielonej ofierze kradzieży (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające demonstrację uliczną i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy plakaty propagujące wolontariat uzasadnia, który plakat najlepiej przekona odbiorców do pracy na rzecz innych ludzi i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – wykorzystując wzór, podaje przyczyny przestępstwa popełnianego przez młodą osobę – w rozmowie prowadzonej w parach podaje, jakie przestępstwa popełniają najczęściej nieletni – na podstawie zdjęć i podanego słownictwa opowiada, jakie prace mogą wykonywać młodzi ludzie na workcampach – korzystając z podanych zwrotów, odpowiada na pytanie, czy chciałby wziąć udział w workcampie i dlaczego					
Bank Słów:					
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
W zakresie czytania uczeń:					
Niemcy, Austria i Szwajcaria	– w nielicznych przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią	– w części przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią wpisów	– w większości przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią	– prawie we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią	– we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Niemcy, Austria i Szwajcaria cd.	wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)	na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)	wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)	z treścią wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)	wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: – przyporządkowuje nazwy miast odpowiednim państwom – podaje polskie odpowiedniki podanych nazw mórz, rzek lub jezior wraz z niemieckimi nazwami krajów, w których się znajdują – dobiera podpisy, a następnie opisy do ilustracji przedstawiających motywy związane z Austrią – tworzy rzeczowniki złożone i podaje ich polskie znaczenia – eliminuje czasowniki niepasujące do podanych rzeczowników – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie / brakującymi przyminikami lub formami ściągniętymi – rozwiązuje quiz dotyczący Szwajcarii – na podstawie informacji wyszukiwanych w internecie układa dodatkowe trzy pytania do quizu o Szwajcarii – uzupełnia relację z podróży wyrazami z tabeli – dobiera definicje do pojęć związanych z wielokulturowością – uzupełnia podanymi wyrazami tekst o niemieckim społeczeństwie – dobiera odpowiednio czasowniki do podanych wyrażen	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
W zakresie słuchania uczeń:					
	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – rozumie większą część czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Niemcy, Austria i Szwajcaria cd.	W zakresie pisania uczeń: – pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia spójność informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłcające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłcające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłcające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłcające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w zakresie mówienia w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:	Uczeń w zakresie mówienia częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:	Uczeń w zakresie mówienia w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:	Uczeń w zakresie mówienia prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:	Uczeń w zakresie mówienia w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:
	– opisuje zdjęcie przedstawiające muzulmanki na targu i udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – na podstawie zdjęć opowiada, co kojarzy mu się ze Szwajcarią – odpowiada na ułożone przez koleżankę / kolegę pytania dotyczące Szwajcarii				

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.