

Przedmiotowy system oceniania – poziom rozszerzony

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 1.:				
	– dane personalne – wygląd – części ciała – ubrania – cechy charakteru – uczucia i emocje – rzeczowniki złożone – odmiana przymiotników – odmiana zaimków dzierżawczych – rekcja czasowników				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek cd.	– z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie czytania uczeń:					
	– z trudem dobiera do nielicznych zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schüler-typen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera do części zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schülertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera do większości zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schülertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera do prawie wszystkich zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schüler-typen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera do wszystkich zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schülertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>)
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	
– do podanych ilustracji dobiera odpowiednie nazwy emocji oraz określa, które z nich mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny – eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych – dopasowuje grupy wyrazów do pojęć ogólnych – uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie – łączy synonimy w pary oraz dobiera odpowiednie wyrażenia do czasowników – uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami					
W zakresie słuchania uczeń:					
– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek cd.	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje nieliczne spośród wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie w niewielkim stopniu poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje jedynie część wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie częściowo poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje większość wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie w większości poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje prawie wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie prawie całkowicie poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie bezbłędnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie mówienia uczeń:				
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek cd.	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	
– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat mody młodzieżowej, stylu ubierania się, robienia zakupów, ubrań markowych i wpływu mediów na modę (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi na randce i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych typów osób będących na imprezie, uzasadnia, którą z nich chciałby poznać i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji balu maskowego dla uczestników kursu języka niemieckiego, omawia temat przewodni balu, jego termin i miejsce, program, kostiumy i charakteryzację (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające samotną młodą dziewczynę trzymającą się z dala od grupy rówieśników i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne zdjęcia obrazujące szczęście uzasadnia, które z nich jest według niego najlepsze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>)					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek cd.	– na podstawie przeczytanego artykułu <i>Schülertypen</i> podaje cechy charakteru i wyglądu osób ze swojej klasy, które pasują do przeczytanych opisów, a następnie opowiada o tych osobach – wskazuje cechy, które powinien mieć dobry przyjaciel, i uzasadnia wybór, formułując zdania według wzoru – odpowiada koleżance / koledze na pytania dotyczące przyjaźni, najlepszego przyjaciela / najlepszej przyjaciółki oraz roli przyjaźni w życiu – opisuje partnerce / partnerowi jedną z osób przedstawionych na ilustracji, przypisuje jej odpowiednie określenia oraz uzasadnia, którą z nich wybrałby na współlokatorkę – uczestniczy w dyskusji na forum klasy na temat roli wyglądu i charakteru oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z tym zagadnieniem – odpowiada koleżance / koledze na pytania dotyczące emocji oraz radzenia sobie z nimi				
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	Zasób środków językowych :				
	– wygląd – ubrania – cechy charakteru – uczucia i emocje				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście dotyczącym szczęścia (<i>Was ist Glück?</i>) – z dużym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia niektóre luki w tekście dotyczącym szczęścia (<i>Was ist Glück?</i>) – z pewnym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – częściowo poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – dość nieumiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia większość luk w tekście dotyczącym szczęścia (<i>Was ist Glück?</i>) – bez większego trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – w większości poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – prawidłowo przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście dotyczącym szczęścia (<i>Was ist Glück?</i>) – bez trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – prawie całkowicie poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – umiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia wszystkie luki w tekście dotyczącym szczęścia (<i>Was ist Glück?</i>) – sprawnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – w całości prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – z dużą wprawą przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania,

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek cd.	– nieumiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	wyjściowego przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych
Dom	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 2.:				
	– miejsce zamieszkania – domy i mieszkania – opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia – wynajmowanie mieszkania – rzeczowniki złożone – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	– z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)	– dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)	– dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)	– umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)	– sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie maturalne)
W zakresie czytania uczeń:					
– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	– rozumie część informacji w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	– rozumie większość informacji w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	– rozumie prawie cały tekst <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	– dokładnie rozumie tekst <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	
– wskazuje argumenty przemawiające za mieszkaniem w domu rodzinnym bądź za mieszkaniem samemu i dobiera odpowiednie wyrażenia do czasowników – wskazuje czynności domowe, które chętnie wykonuje – uzupełnia zdania podanymi nazwami sprzętów gospodarstwa domowego – dobiera do wypowiedzi dotyczących problemów z czynnościami domowymi odpowiednie propozycje ich rozwiązania – uzupełnia podanym słownictwem opis zdjęcia przedstawiającego młode małżeństwo załatwiające formalności w agencji nieruchomości – znajduje w e-mailu na temat wynajmu mieszkania fragmenty dotyczące wyposażenia, wielkości, położenia oraz ceny mieszkania					
W zakresie słuchania uczeń:					
– w znikomym stopniu rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi	– bardzo ogólnie rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi	– ogólnie rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne),	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	tematyczne), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	tematyczne), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	tematyczne), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie pisania uczeń:					
	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym,	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym,	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka	– pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>) – w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na zaznaczaniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka		oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka		
W zakresie mówienia uczeń:					
– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna	
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	
– rozmawia z kolegą, u którego spędza wakacje, na temat jego inteligentnego domu, zaprogramowanych w nim funkcji, negatywnych doświadczeń i obaw dotyczących korzystania z urządzeń oraz ewentualnej pomocy ze strony kolegi (zadanie maturalne) – opisuje zdjęcie przedstawiające bezdomnego mężczyznę śpiącego na ławce i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (zadanie maturalne)					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia ofert trzech różnych typów budynków mieszkalnych, uzasadnia, z której z nich chciałby skorzystać, planując kupno domu, i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru wspólnego zamieszkania na czas studiów w innym mieście, omawia wybór mieszkania, jego położenie i termin przeprowadzki oraz zasady wspólnego mieszkania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę zmieniającą miejsce zamieszkania i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia dwóch mieszkań do wynajęcia uzasadnia, które mieszkanie jest lepsze i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodą dziewczynę mieszkającą pod jednym dachem z rodzicami i udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracją – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące sytuacji mieszkaniowej młodych ludzi w Polsce oraz zalet i wad wyprowadzenia się z domu rodzinnego – na podstawie wysłuchanego tekstu (wywiad na temat inteligentnego domu) i podanych zwrotów zabiera głos w dyskusji na temat zalet i wad tego wynalazku – dobiera odpowiednie zwroty do ilustracji przedstawiających życie na wsi i w mieście oraz uzasadnia, w którym z przedstawionych domów chciałby zamieszkać w przyszłości				
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	Zasób środków językowych :				
	– formy zamieszkania podczas studiów – miejsce zamieszkania – wyposażenie – rodzaje domów				
	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia jedynie nieliczne luki w wypowiedziach na forum o zaletach i wadach mieszkania w pojedynkę lub z grupą osób – z dużym trudem przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia niektóre luki w wypowiedziach na forum o zaletach i wadach mieszkania w pojedynkę lub z grupą osób – z pewnym trudem przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia większość luk w wypowiedziach na forum o zaletach i wadach mieszkania w pojedynkę lub z grupą osób – bez większego trudu przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia prawie wszystkie luki w wypowiedziach na forum o zaletach i wadach mieszkania w pojedynkę lub z grupą osób – bez trudu przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia wszystkie luki w wypowiedziach na forum o zaletach i wadach mieszkania w pojedynkę lub z grupą osób – z dużą wprawą przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	– w niewielkim stopniu prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – uzupełnia nieliczne zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– częściowo prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – uzupełnia niektóre zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– w większości prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – uzupełnia większość zdań, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– prawie całkowicie prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – uzupełnia prawie wszystkie zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– w całości prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – uzupełnia wszystkie zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne
Szkoła	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 3.:				
	– przedmioty nauczania – oceny i wymagania – życie szkoły – kształcenie pozaszkolne – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym – tryb rozkazujący – rekcja czasowników – czasowniki modalne <i>können</i> i <i>sollen</i>				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	- wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) - z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)	- wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) - dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) - częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)	- wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) - dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) - w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)	- wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) - umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) - prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)	- wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego zniesienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (zadanie maturalne) - sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) - bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (zadanie maturalne)
	W zakresie czytania uczniów:				
	znajduje nieliczne spośród określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi czasami wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)	znajduje część określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi przeważnie wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)	znajduje większość określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)	znajduje prawie wszystkie określone informacje w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)	znajduje wszystkie określone informacje w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (zadanie maturalne)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	- łączy ze sobą fragmenty przysłów dotyczących nauki i pracy oraz dobiera do przysłów ich polskie odpowiedniki - przyporządkowuje pojęcia dotyczące matury odpowiednim opisom - wskazuje najwłaściwszą odpowiedź dotyczącą wyobrażeń i odczuć związanych z ostatnim dniem szkoły				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	– tłumaczy na język polski ostatnie zdanie opowiadania <i>Mein letzter Schultag</i>, a następnie wskazuje uczucia, które opisuje to zdanie – po przeczytaniu wypowiedzi uczniów na temat ocen wskazuje te, z którymi się zgadza, a następnie podaje argumenty przemawiające za stawianiem ocen oraz przeciwne tej praktyce – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami bądź czasownikami w odpowiedniej formie – dobiera odpowiednie nazwy kierunków studiów i uczelni do opisów zainteresowań czterech różnych osób				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patricka po ukończeniu szkoły (wywiad <i>Schule – und was dann?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje	– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często	– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające	– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu	zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu	zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu	– prawie całkowicie poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu	– w całości prawidłowo dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu
W zakresie mówienia uczeń:					
– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	– rozmawia z koleżanką na temat prezentu urodzinowego dla kolegi, jego zainteresowań, ewentualnego wyboru innego prezentu niż proponowany przez koleżankę e-book, negatywnych doświadczeń związanych z e-bookami oraz zalet tradycyjnych książek (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające uczennicę zdającą egzamin ustny przed dwuosobową komisją egzaminacyjną i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego plakaty z trzema różnymi ofertami kursu języka angielskiego uzasadnia, którą ofertę wybierze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru zapisania się na kurs języka niemieckiego, oferty kursu i terminów zajęć oraz oczekiwań dotyczących metod nauczania, a także o swoich dotychczasowych doświadczeniach w uczeniu się języków obcych (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające grupę zadowolonych uczniów aktywnie uczestniczących w lekcji geografii i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne sposoby uczenia się uzasadnia, która metoda jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – wskazuje jedną z propozycji, z kim chciałby spędzić ostatni dzień szkoły, a następnie rozmawia na ten temat z koleżanką / kolegą – wskazuje argumenty przemawiające za podjęciem studiów za granicą lub temu przeciwnie, a następnie, wykorzystując podane zwroty, udziela odpowiedzi na pytanie, czy sam chciałby podjąć studia zagraniczne				
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	Zasób środków językowych :				
– kształcenie pozaszkolne – życie szkoły					
W zakresie znajomości środków językowych uczniów:					
– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście dotyczącym szkoły pod żaglami (<i>Klassenzimmer unter Segeln</i>)	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia niektóre luki w tekście dotyczącym szkoły pod żaglami (<i>Klassenzimmer unter Segeln</i>)	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia większość luk w tekście dotyczącym szkoły pod żaglami (<i>Klassenzimmer unter Segeln</i>)	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście dotyczącym szkoły pod żaglami (<i>Klassenzimmer unter Segeln</i>)	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia wszystkie luki w tekście dotyczącym szkoły pod żaglami (<i>Klassenzimmer unter Segeln</i>)	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	– z dużym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – nieudolnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– z pewnym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – dość nieumiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – częściowo poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– bez większego trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – prawidłowo przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – w większości poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– bez trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – umiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – prawie całkowicie poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– z dużą wprawą uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – bardzo sprawnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – w całości prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania
Praca	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 4.:				
	– zawody i związane z nimi czynności – warunki pracy i zatrudnienia – poszukiwanie pracy – strona bierna – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> lub <i>wenn</i>				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd.	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	- wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens</i> (zadanie maturalne) - z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	- wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens</i> (zadanie maturalne) - dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	- wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens</i> (zadanie maturalne) - dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	- wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens</i> (zadanie maturalne) - umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	- wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens</i> (zadanie maturalne) - sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)
	tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie maturalne)	częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie maturalne)	w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie maturalne)	prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie maturalne)	bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie maturalne)
	W zakresie czytania uczniów:				
	- znajduje nieliczne spośród określonych informacji w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie maturalne) - w znikomym stopniu poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób	- znajduje część określonych informacji w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie maturalne) - częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców	- znajduje większość określonych informacji w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie maturalne) - w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących	- znajduje prawie wszystkie określone informacje w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie maturalne) - prawie całkowicie poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących	- znajduje wszystkie określone informacje w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (zadanie maturalne) - w całości prawidłowo wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd.	poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców		pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców	pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców	
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd.	ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)		
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:
	– tworzy według wzoru zdania dotyczące poszukiwania pracy sezonowej lub dorywczej – udziela wskazówek, jak walczyć ze stresem w pracy – uszeregowuje fragmenty listu prywatnego we właściwej kolejności				
W zakresie mówienia uczeń:					
– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co	– częściowo poprawnie uwzględni treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy,	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd.	wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna		nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	
– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat podjęcia pracy dorywczej równocześnie ze studiami, sytuacji finansowej, rodzajów prac dorywczych, sposobów ich poszukiwania oraz ich wpływu na życie (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające pracującą przy komputerze młodą matkę z niemowlęciem na rękach i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, przedstawiającego zdjęcia trzech różnych ofert pracy wakacyjnej uzasadnia, która oferta jest najciekawsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru zmiany pracy i związanych z tym konsekwencjach, wymienia swoje dotychczasowe obowiązki oraz mówi o oczekiwaniach wobec nowej pracy (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodego mężczyznę pracującego w biurze do późnych godzin wieczornych i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne oferty pracy jako wolontariusz uzasadnia, która oferta jest najciekawsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające uśmiechniętego kelnera obsługującego gości w restauracji i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające smutną, zapracowaną kobietę w biurze i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – dyskutuje na forum klasy na temat czynników, które odgrywają największą rolę podczas rozmowy klasyfikacyjnej – uzasadnia wybór dwóch zawodów, które jej / jego zdaniem należą do najbardziej poszukiwanych na niemieckim rynku pracy, zbiera informacje na temat wybranego zawodu i udziela odpowiedzi na związane z nim pytania					
Bank Słów:					
– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	
Zagadnienia leksykalne:					
– zawody i związane z nimi czynności – warunki pracy i zatrudnienia – poszukiwanie pracy – zadowolenie z pracy					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	– przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia jedynie nie-liczne luki w tekście o blogach podróżników (<i>Der perfekte Job für Globetrotter</i>) – w znikomym stopniu poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – nieumiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – z dużym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne	– przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia niektóre luki w tekście o blogach podróżników (<i>Der perfekte Job für Globetrotter</i>) – w dużej mierze poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – dość nieumiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – z pewnym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne	– przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia większość luk w tekście o blogach podróżników (<i>Der perfekte Job für Globetrotter</i>) – w większości poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – prawidłowo przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – bez większego trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne	– przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście o blogach podróżników (<i>Der perfekte Job für Globetrotter</i>) – prawie całkowicie poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – umiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – bez trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne	– przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia wszystkie luki w tekście o blogach podróżników (<i>Der perfekte Job für Globetrotter</i>) – w całości prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – z dużą wprawą przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – bardzo sprawnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne
Życie rodzinne i towarzyskie	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczniów:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 5.:				
	– okresy życia – członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego – święta i uroczystości – styl życia – konflikty i problemy – zaimki dzierżawcze – dopełniacz rzeczowników – rzeczowniki złożone – rekcja czasowników				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besonderen Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besonderen Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besonderen Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besonderen Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besonderen Tage einmalig</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie maturalne)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	– rozumie część informacji w tekście <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	– rozumie większość informacji w tekście <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	– rozumie prawie cały tekst <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)	– dokładnie rozumie tekst <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: – dobiera odpowiednie ilustracje do modeli rodziny – wskazuje, co robią wzorowi rodzice, a co wzorowe dzieci – wskazuje zalety i wady życia w rodzinie wielodzietnej – dobiera odpowiednie nagłówki do wypowiedzi osób opisujących różne wydarzenia z ich życia				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– po wysłuchaniu wywiadu z psychologiem na temat relacji nastolatków z rodzicami (<i>Familienkonflikte</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Die wichtigsten Ereignisse im Leben</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu z psychologiem na temat relacji nastolatków z rodzicami (<i>Familienkonflikte</i>) częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Die wichtigsten Ereignisse im Leben</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu z psychologiem na temat relacji nastolatków z rodzicami (<i>Familienkonflikte</i>) w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Die wichtigsten Ereignisse im Leben</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu z psychologiem na temat relacji nastolatków z rodzicami (<i>Familienkonflikte</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Die wichtigsten Ereignisse im Leben</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu wywiadu z psychologiem na temat relacji nastolatków z rodzicami (<i>Familienkonflikte</i>) bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Die wichtigsten Ereignisse im Leben</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania: – po wysłuchaniu wypowiedzi trojga nastolatków na temat ich rodzin uzupełnia tabelę pożądanymi informacjami – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków dobiera do każdej wypowiedzi odpowiednią ulotkę reklamującą niecodzienne sposoby spędzania wolnego czasu	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>) – w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera
	W zakresie mówienia uczeń:				
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy)	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności)	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	– popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji przyjęcia z okazji swoich osiemnastych urodzin, poczęstunku, zaproszonych gości, przygotowania mieszkania / domu oraz planowanych atrakcji (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające babcię, która radośnie przygotowuje z wnuczkami domowe wypieki, i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych możliwości spędzenia popołudnia uzasadnia, którą z możliwości wybierze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zasad wspólnego mieszkania, wspomina o swoich dotychczasowych obowiązkach w domu i omawia podział obowiązków w nowym mieszkaniu, ustala zasady przyjmowania gości i związane ze studiami ograniczenia czasowe (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające dwójkę obrażonych na siebie młodych ludzi i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego cztery różne zdjęcia obrazujące podział obowiązków we współczesnej rodzinie uzasadnia, które zdjęcie jest najlepsze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące liberalnych rodziców – korzystając z podanego słownictwa, opowiada, o co najczęściej kłóci się z rodzicami – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące trudnych sytuacji i najpiękniejszych zdarzeń w swoim życiu oraz tego, co w życiu uważa na najważniejsze				
Bank Słów:					
– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	Zagadnienia leksykalne:				
	– formy spędzania czasu wolnego – styl życia – konflikty i problemy – relacje w rodzinie				
	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście dotyczącym spędzania czasu wolnego (<i>Zeit für sich selbst</i>) – z dużym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – z licznymi uchybieniami przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – w niewielkim stopniu prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia niektóre luki w tekście dotyczącym spędzania czasu wolnego (<i>Zeit für sich selbst</i>) – z pewnym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – z dość licznymi uchybieniami przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – częściowo prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia większość luk w tekście dotyczącym spędzania czasu wolnego (<i>Zeit für sich selbst</i>) – bez większego trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – bez większych uchybień przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – w większości prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście dotyczącym spędzania czasu wolnego (<i>Zeit für sich selbst</i>) – bez trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – prawie bezbłędnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – prawie całkowicie prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia wszystkie luki w tekście dotyczącym spędzania czasu wolnego (<i>Zeit für sich selbst</i>) – bardzo sprawnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – bezbłędnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych – w całości prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania
Żywnienie	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczniów:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnie cd.	wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań	na przyporządkowywaniu wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań	wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań	wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań	wyrażen odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu odpowiedzi do pytań
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 6.:					
– artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowywanie – w restauracji – strona bierna – odmiana przymiotników					
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:					
– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (zadanie maturalne)	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnienie cd.	W zakresie czytania uczeń:				
	– znajduje nieliczne spośród określonych informacji w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi czasami wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje część określonych informacji w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi przeważnie wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje większość określonych informacji w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje prawie wszystkie określone informacje w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje wszystkie określone informacje w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
– wskazuje nazwy substancji, które zazwyczaj wchodzą w skład gotowych dań – przyporządkowuje ogłoszenia reklamujące restauracje oraz kursy gotowania poszczególnym opisom sytuacji – dobiera odpowiednie pojęcia do wypowiedzi nastolatków na temat niebezpieczeństw stosowania nieodpowiedniej diety					
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– rozumie jedynie znikomą część wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnienie cd.	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania	– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>) – w całości prawidłowo wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących odpowiedzią na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania
	W zakresie mówienia uczeń:				
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnienie cd.	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: – rozmawia na temat niekorzystnych zmian w wyglądzie koleżanki, która zmieniła dietę, informuje o przyczynach swojego niepokoju, pyta o jej sposób odżywiania, oferuje pomoc oraz omawia zasady zdrowego odżywiania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę przy stole, która ma dylemat, czy zjeść czekoladę, czy owoce, i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych ofert kursów kulinarnych uzasadnia, którą z nich uważa za najciekawszą i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji przyjęcia urodzinowego dla przyjaciółki, jej preferencji żywieniowych, rozważa zamówienie potraw w firmie cateringowej, bądź przygotowanie ich w domu (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające radosną, młodą dziewczynę kupującą warzywa na targu i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych restauracji uzasadnia, do której do której z nich chciałby się udać z rodzicami kolegi i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>)	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnienie cd.	– opisuje zdjęcie przedstawiające kobietę jedzącą w czasie pracy w biurze sałatkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – po przeanalizowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi na temat codziennej diety opowiada na forum klasy o jej / jego nawykach żywieniowych				
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	Zagadnienia leksykalne:				
	– w restauracji – artykuły spożywcze – diety				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście o zawodzie krytyka kulinarnego (<i>Traumberuf Restauranttester</i>) – z dużym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – z licznymi uchybieniami tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – nieudolnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia niektóre luki w tekście o zawodzie krytyka kulinarnego (<i>Traumberuf Restauranttester</i>) – z pewnym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – dość nieumiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia większość luk w tekście o zawodzie krytyka kulinarnego (<i>Traumberuf Restauranttester</i>) – bez większego trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – bez większych uchybień tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – prawidłowo przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście o zawodzie krytyka kulinarnego (<i>Traumberuf Restauranttester</i>) – bez trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – prawie bezbłędnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – umiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– wybierając i przekształcając podane wyrazy, właściwie uzupełnia wszystkie luki w tekście o zawodzie krytyka kulinarnego (<i>Traumberuf Restauranttester</i>) – bardzo sprawnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmieniając kolejności wyrazów, ale dodając inne tam, gdzie to konieczne – bezbłędnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – z dużą wprawą przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 7.:				
	– rodzaje sklepów i towary – sprzedawanie i kupowanie – reklama – korzystanie z usług – rzeczowniki złożone – rzeczowniki tworzone od czasowników – zdania porównawcze ze spójnikami <i>je...desto</i> – zdania ze spójnikami złożonymi				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (zadanie maturalne)
	– z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi cd.	– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (zadanie maturalne)	– częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (zadanie maturalne)	– w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (zadanie maturalne)	– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (zadanie maturalne)	– bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (zadanie maturalne)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia niektóre luki w tekście podanymi zdaniem (zadanie maturalne)	– rozumie część informacji w tekście o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia wybrane luki w tekście podanymi zdaniem (zadanie maturalne)	– rozumie większość informacji w tekście o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem (zadanie maturalne)	– rozumie prawie cały tekst o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem (zadanie maturalne)	– dokładnie rozumie tekst o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem (zadanie maturalne)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	– przyporządkowuje reklamy samochodu oraz kawy odpowiednim pojęciom, do których się odwołują – uzupełnia zdania odpowiednimi przymkami i rodzajnikami – przyporządkowuje właściwe stwierdzenia wypowiedziom na temat stosunku młodych ludzi do reklamy – uzupełnia zdania podanymi nazwami sklepów				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – rozumie jedynie znikomą część audycji radiowej z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej	– po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – rozumie niektóre fragmenty audycji radiowej z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej	– po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – rozumie większą część audycji radiowej z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu	– po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – bardzo dobrze rozumie audycję radiową z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej	– po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (zadanie maturalne) – doskonale rozumie audycję radiową z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi cd.	wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwej osoby do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych jedynie nieliczne odpowiednie pojęcia oraz wypowiedzi	wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych około połowy odpowiednich pojęć oraz wypowiedzi	w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych większość odpowiednich pojęć oraz wypowiedzi	wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych prawie wszystkie odpowiednie pojęcia oraz wypowiedzi	bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych wszystkie odpowiednie pojęcia oraz wypowiedzi
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:
	– podaje odpowiednie przyimki i rodzajniki przed określeniami miejsc, w których można zrobić zakupy, a następnie układa z nimi pytania – wskazuje zwroty, których można użyć w liście prywatnym				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi cd.	W zakresie mówienia uczeń:				
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat sezonowej wyprzedaży, rzeczy, które zamierza kupić, miejsca zakupów i sposobu płatności oraz czasu przeznaczonego na zakupy (zadanie maturalne) – opisuje zdjęcie przedstawiające młodego mężczyznę, który odciąga swoją dziewczynę od witryny sklepowej i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (zadanie maturalne) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych możliwości nabycia prezentów bożonarodzeniowych uzasadnia, którą z nich uważa za najciekawszą i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (zadanie maturalne)					

Część tematyczna	Dopuszczający		Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi cd.	– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat jej / jego pomocy w zrobieniu zakupów na przyjęcie, omawia potrzebne produkty, listę zakupów, miejsce zakupów oraz środek transportu i sposób płatności (zadanie maturalne)					
	– opisuje zdjęcie przedstawiające niezadowoloną ze swojej garderoby dziewczynę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (zadanie maturalne)					
	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego konsumpcyjny styl życia, uzasadnia wybór propozycji najlepiej nadającej się do prezentacji tego tematu oraz powód odrzucenia pozostałych propozycji, a następnie odpowiada na zadane pytania (zadanie maturalne)					
	– opisuje zdjęcie przedstawiające dziewczynę przeglądającą zawartość swojej szafy i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (zadanie maturalne)					
	– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego opinii na temat reklamy					
	– wykorzystując zamieszczone zwroty opowiada, czy kiedykolwiek był niezadowolony z usługi lub zakupionego towaru					
Bank Słów:						
– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów		– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów		– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Zagadnienia leksykalne:						
– rezygnacja z zakupów na określony czas						
– korzystanie z usług						
– sposoby robienia zakupów (spontanicznie, z listą, kierując się opinią klientów, przeceny)						
– reklama						
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:						
– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia jedynie nieliczne luki w liście dotyczącym rezygnacji z zakupów na określony czas		– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia niektóre luki w liście dotyczącym rezygnacji z zakupów na określony czas		– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia większość luk w liście dotyczącym rezygnacji z zakupów na określony czas	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia prawie wszystkie luki w liście dotyczącym rezygnacji z zakupów na określony czas	– wybierając jedną z czterech propozycji, właściwie uzupełnia wszystkie luki w liście dotyczącym rezygnacji z zakupów na określony czas
– w znikomym stopniu poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania		– częściowo poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania		– w większości poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– prawie całkowicie poprawnie tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	– w całości prawidłowo tłumaczy podane fragmenty na język niemiecki, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania
– nieudolnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych		– dość nieumiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych		– prawidłowo przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– umiejętnie przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych	– z dużą wprawą przekształca wyróżnione fragmenty, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, przy zastosowaniu innych konstrukcji gramatycznych

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 8.:				
	– środki transportu – ruch uliczny – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie – tworzenie rzeczowników od czasowników – rzeczowniki złożone – przymyki – zaimki pytające – czas przeszły <i>Präteritum</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i>				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (zadanie maturalne)
	– z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)	– sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– w nielicznych przypadkach wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w części przypadków wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w większości przypadków wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– prawie we wszystkich przypadkach wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– we wszystkich przypadkach wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
– dobiera do nazw krajów odpowiednie skojarzenia i dodaje własne – uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie – dobiera zwroty do sposobów podróżowania – dobiera ofertę urlopową do oczekiwań przedstawionych osób – wybiera potencjalne powody do niezadowolenia podczas wakacyjnego wyjazdu – ustala kolejność czynności związanych z pobytem w hotelu – wskazuje odpowiednie fragmenty w tekście dotyczącym podróżowania					
W zakresie słuchania uczeń:					
– rozumie jedynie znikomą część trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży	– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>) – w całości prawidłowo wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży
	W zakresie mówienia uczeń:				
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu,	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu,	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu,	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zorganizowania wyprawy w góry, środka transportu, noclegów i żywienia, listy spraw do załatwienia, rzeczy do zabrania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niezadowoloną młodą kobietę usiłującą domknąć walizkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych ofert wycieczek, uzasadnia, którą z nich wybrałby jako niespodziankę dla rodziców i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wzięcia udziału w projekcie Work & Travel, omawia zalety projektu, przygotowania do podróży, rodzaj wykonywanej pracy i czas wolny (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające parę przeglądającą katalog i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego dwie różne oferty noclegu uzasadnia, która z nich jest według niego lepsza i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – uzasadnia wybór kraju, do którego chciałby pojechać – przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego ostatniej podróży i przedstawia notatki z wywiadu na forum klasy – opowiada, czy kiedykolwiek był rozczarowany wakacjami				
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	Zagadnienia leksykalne:				
	– środki lokomocji – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wypełnia nieliczne luki w tekście dotyczącym podróżowania po świecie (<i>Den Job kündigen und auf Reisen gehen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – z dużym trudem tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstałe zdania były logiczne i poprawne gramatycznie – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– wypełnia wybrane luki w tekście dotyczącym podróżowania po świecie (<i>Den Job kündigen und auf Reisen gehen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – z pewnym trudem tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstałe zdania były logiczne i poprawne gramatycznie – częściowo poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– wypełnia większość luk w tekście dotyczącym podróżowania po świecie (<i>Den Job kündigen und auf Reisen gehen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – bez większego trudu tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstałe zdania były logiczne i poprawne gramatycznie – w większości poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– wypełnia prawie wszystkie luki w tekście dotyczącym podróżowania po świecie (<i>Den Job kündigen und auf Reisen gehen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – bez trudu tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstałe zdania były logiczne i poprawne gramatycznie – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób,	– wypełnia wszystkie luki w tekście dotyczącym podróżowania po świecie (<i>Den Job kündigen und auf Reisen gehen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – sprawnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstałe zdania były logiczne i poprawne gramatycznie – w całości prawidłowo uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	– z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– bez większych uchybień uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	by zachować sens zdania wyjściowego – prawie bezbłędnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– bezbłędnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne
Kultura	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań	– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 9.:				
	– dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze – media – przyimki – rzeczowniki złożone – bezokolicznik z zu i bez zu – konstrukcje bezokolicznikowe				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd.	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie maturalne)
	W zakresie czytania uczniów:				
	– w nielicznych przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie maturalne)	– w części przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie maturalne)	– w większości przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie maturalne)	– prawie we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie maturalne)	– we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie maturalne)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	– dobiera nazwy programów telewizyjnych do zainteresowań przedstawionych osób – korzystając z podanych wyrażenia, uzupełnia zdania związane z różnymi dziedzinami kultury – dobiera czasowniki do wyrażenia związanych z filmem – dobiera opisy filmów do oczekiwań odbiorców				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd.	W zakresie słuchania uczeń:				
	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie nieliczne spośród programów, które najchętniej oglądają te osoby	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie jedynie część programów, które najchętniej oglądają te osoby	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie większość programów, które najchętniej oglądają te osoby	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie prawie wszystkie programy, które najchętniej oglądają te osoby	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizji (<i>Die Zukunft des Fernsehens</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie wszystkie programy, które najchętniej oglądają te osoby
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania	– pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych	– pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto	– pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy	– pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd.	w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (zadanie maturalne)	oraz błędy dość często zakłócające komunikację (zadanie maturalne)	charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (zadanie maturalne)	niezakłócające komunikacji (zadanie maturalne)	
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:
	– uzupełnia na tablicy asocjogram dotyczący pojęcia Sztuka – zapisuje odpowiedzi koleżanki / kolegi na pytania związane ze sztuką – tworzy rzeczowniki złożone i podaje ich polskie znaczenia – sporządza krótką notatkę na temat ulubionego filmu				
W zakresie mówienia uczeń:					
– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu	– częściowo poprawnie uwzględni treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd.	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	
– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech propozycji wspólnego spędzenia wieczoru, uzasadnia, którą z nich wybrałby i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające czworo ludzi oglądających wspólnie telewizję i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z kolegą, który ma zamiar go odwiedzić, na temat programu jego pobytu, w tym zwiedzania miasta, wieczornej rozrywki, rekreacji i dłuższej wycieczki (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niezadowoloną kobietę malującą obraz i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia ofert trzech różnych sposobów spędzenia weekendu w Monachium, uzasadnia, z której z nich chciałby skorzystać i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat przygotowań do realizacji projektu, którego punktem kulminacyjnym ma być organizacja Nocy Sztuki, omawia kwestię zaproszonych gości, program, reklamę i dokumentację imprezy (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę czytającą wspólnie książkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych propozycji programów telewizyjnych uzasadnia, którą propozycję wybierze jako formę spędzenia wolnego wieczoru i dlaczego odrzuca pozostałe oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – zadaje koleżance / koledze pytania związane ze sztuką – rozmawia na forum klasy o definicji sztuki – odpowiada w parach na pytania dotyczące oglądania telewizji					
Bank Słów:					
– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	
Zagadnienia leksykalne:					
– dziedziny kultury – wydarzenia kulturalne i uczestnictwo w kulturze					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura-cd.	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	– przekształcając podane wyrazy, wypełnia nieliczne luki w tekście dotyczącym wizyty w muzeum (<i>Ein Besuch im Museum muss nicht langweilig sein</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – z licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – z dużym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– przekształcając podane wyrazy, wypełnia niektóre luki w tekście dotyczącym wizyty w muzeum (<i>Ein Besuch im Museum muss nicht langweilig sein</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w dużej mierze poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – z pewnym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– przekształcając podane wyrazy, wypełnia większość luk w tekście dotyczącym wizyty w muzeum (<i>Ein Besuch im Museum muss nicht langweilig sein</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – bez większych uchybień tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w większości poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – bez większego trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– przekształcając podane wyrazy, wypełnia prawie wszystkie luki w tekście dotyczącym wizyty w muzeum (<i>Ein Besuch im Museum muss nicht langweilig sein</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – prawie bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – bez trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	– przekształcając podane wyrazy, wypełnia wszystkie luki w tekście dotyczącym wizyty w muzeum (<i>Ein Besuch im Museum muss nicht langweilig sein</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w całości prawidłowo uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – sprawnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne
Sport	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczniów:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu nazw	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do piktogramów,	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw sprzętów	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw sprzętów	– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw sprzętów sportowych do

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	dyscyplin sportowych do piktoqramów, dobieraniu nazw sprzętów sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu dyscyplin szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawianych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań	dobieraniu nazw sprzętów sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu dyscyplin szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawianych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań	sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu dyscyplin szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawianych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań	sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu dyscyplin szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawianych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań	ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu dyscyplin szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin uprawianych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 10.:					
– dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – imprezy sportowe – sport wyczynowy – rzeczowniki złożone – przymyki – liczebniki porządkowe – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym – strona bierna					
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:					
– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energysdrinks machen krank</i>) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energysdrinks machen krank</i>) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energysdrinks machen krank</i>) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zazna-	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energysdrinks machen krank</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energysdrinks machen krank</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	czonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– znajduje nieliczne spośród określonych informacji w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje część określonych informacji w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje większość określonych informacji w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje prawie wszystkie określone informacje w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>)	– znajduje wszystkie określone informacje w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	– przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych odpowiednim kategoriom – uzupełnia podane definicje nazwami różnych rodzajów sportu – z podanych par wybiera dyscyplinę sportu, którą należy zaliczyć do sportów ekstremalnych – dobiera odpowiednie wyrażenia do zwrotów związanych ze sportem – w wypowiedziach młodych ludzi znajduje argumenty przemawiające za tezą, że sport kształtuje charakter – uzupełnia luki w tekście o niemieckiej sprinterze – podaje czasowniki, od których zostały utworzone podane rzeczowniki – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– w znikomym stopniu poprawnie dobiera rodzaj tekstu do	– częściowo poprawnie dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych	– w większości poprawnie dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych	– prawie całkowicie poprawnie dobiera rodzaj tekstu do	– w całości prawidłowo dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi – rozumie jedynie niewielką część trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (<i>Sportaktivitäten</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (<i>Immer höher, immer scheller?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi – rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (<i>Sportaktivitäten</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (<i>Immer höher, immer scheller?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi – rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (<i>Sportaktivitäten</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (<i>Immer höher, immer scheller?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi – bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (<i>Sportaktivitäten</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (<i>Immer höher, immer scheller?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi – doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (<i>Sportaktivitäten</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (<i>Immer höher, immer scheller?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania: – podaje, jakie cechy powinien mieć prawdziwy sportowiec – określa części listu jako: nagłówek, wstęp, pożegnanie, pozdrowienie – znajduje i poprawia błędy językowe w e-mailu będącym przykładową realizacją zadania maturalnego polegającego na tworzeniu wypowiedzi pisemnej – dobiera do zdjęć odpowiednie nazwy dyscyplin sportowych – z wypowiedzi młodych ludzi wynotowuje zalety i wady uprawiania sportów wyczynowych oraz dodaje własne argumenty przemawiające za tezą, że sport kształtuje charakter				
W zakresie mówienia uczeń:					
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co jego wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– częściowo poprawnie uwzględni treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wspólnego udziału w zajęciach fitness, motywów uczestnictwa w zajęciach, oferty klubu fitness, potrzebnego sprzętu sportowego i oczekiwanych rezultatów (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające zwycięskie pary w jeździe figurowej na lodzie i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego plakaty z dwiema różnymi ofertami uprawiania sportów ekstremalnych uzasadnia, którą ofertę wybierze jako prezent na swoje urodziny i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę opiekuna niemieckiej grupy na temat zorganizowania turnieju koszykówki podczas wymiany ze szkołą partnerską w Niemczech, omawia kwestie związane z terminem, miejscem i programem imprezy, uczestnikami turnieju oraz nagrodami (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające siedzącego na murawie boiska smutnego piłkarza i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych uzasadnia, która oferta jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opowiada, którą dyscyplinę sportu chętnie by trenował i dlaczego – odpowiada na pytania dotyczące imprez sportowych, w których uczestniczył jako widz – udziela odpowiedzi na pytania związane z uprawianiem sportu przez niego i jego rówieśników	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	Zagadnienia leksykalne: – dyscypliny sportu – sport amatorski i wyczynowy – imprezy sportowe – rola sportu w życiu				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– przekształcając wybrane wyrazy, uzupełnia nieliczne luki w tekście dotyczącym roli, jaką odgrywa ruch w życiu człowieka (<i>Bewegung ist Leben</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst	– przekształcając wybrane wyrazy, uzupełnia niektóre luki w tekście dotyczącym roli, jaką odgrywa ruch w życiu człowieka (<i>Bewegung ist Leben</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst	– przekształcając wybrane wyrazy, uzupełnia większość luk w tekście dotyczącym roli, jaką odgrywa ruch w życiu człowieka (<i>Bewegung ist Leben</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst	– przekształcając wybrane wyrazy, uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście dotyczącym roli, jaką odgrywa ruch w życiu człowieka (<i>Bewegung ist Leben</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst	– przekształcając wybrane wyrazy, uzupełnia wszystkie luki w tekście dotyczącym roli, jaką odgrywa ruch w życiu człowieka (<i>Bewegung ist Leben</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	– z dużym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – z licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– z pewnym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – częściowo poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– bez większego trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – bez większych uchybień tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w większości poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– bez trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – prawie bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– sprawnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w całości prawidłowo uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego
Zdrowie	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw,	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności	– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach	wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach	wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach	wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach	przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 11.:					
– samopoczucie – części ciała – choroby, ich objawy i leczenie – w aptece – styl życia – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków zwrotnych – rzeczowniki złożone – czas przeszły <i>Perfekt</i> – przymyki – strona bierna – tryb rozkazujący					
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:					
– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (zadanie maturalne)	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	– z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)	– sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– rozumie jedynie niektóre informacje w artykule z czasopisma dotyczącym wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) i dobiera do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie część informacji w artykule z czasopisma dotyczącym wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) i dobiera do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większość informacji w artykule z czasopisma dotyczącym wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie prawie cały artykuł z czasopisma dotyczący wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– dokładnie rozumie artykuł z czasopisma dotyczący wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	– przyporządkowuje podane wyrażenia kategoriom: zdrowe lub niezdrowe / stresujące lub odprężające – po przeczytaniu wypowiedzi trzech osób na temat ich stylu życia uzupełnia informacje w tabeli – dobierając odpowiedni czasownik, tworzy wyrażenia dotyczące zachowań prozdrowotnych – dobiera wyrazy o podobnym znaczeniu – eliminuje czasowniki niepasujące do pozostałych				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– rozumie jedynie znikomą część czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach	– rozumie niektóre fragmenty czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach	– rozumie większą część czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach	– bardzo dobrze rozumie treść czterech monologów tematycznych o różnych chorobach	– doskonale rozumie treść czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	gliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niewielką część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje nieliczne spośród dolegliwości wymienionych w wypowiedzi	ściach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie dość dużą część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje dość liczne spośród dolegliwości wymienionych w wypowiedzi	(<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje dużą ilość dolegliwości wymienionych w wypowiedzi	i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje prawie wszystkie dolegliwości wymienione w wypowiedzi	(<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje wszystkie dolegliwości wymienione w wypowiedzi
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:
– dodaje własne wyrażenia do dwóch kategorii: elementy stresujące lub odprężające – układa plan na cały dzień wypoczynku będącego relaksem przed bardzo ważnym egzaminem – uzupełnia tabelę informacjami o sobie: co robi, aby utrzymać dobrą formę, i co powinien zmienić w swoim trybie życia – w odniesieniu do opisanych sytuacji formułuje porady, co powinny zrobić przedstawione osoby, aby zmienić swój tryb życia					
W zakresie mówienia uczeń:					
– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
	– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną dziewczynę z nogą w gipsie i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające dziewczynę w bibliotece i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę lekarza na temat doznanej kontuzji nogi, okoliczności wypadku, zakresu ubezpieczenia, metod leczenia i zaleceń lekarza (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę odwiedzanego w szpitalu przez rodzinę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego dwa plakaty wyrażające protest przeciw uzależnieniu od komputera uzasadnia, który plakat według niego jest lepszy i w czym jest gorszy ten drugi, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zorganizowania pomocy dla poważnie chorego kolegi, który nie może uczestniczyć w zajęciach szkolnych, w rozmowie uwzględnia zakres pomocy, stan zdrowia kolegi i przewidzianą dla niego niespodziankę (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające leżącego na ziemi mężczyznę potrzebującego pomocy i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne metody odchudzania uzasadnia, która oferta jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – formułuje (według wzoru) porady dotyczące zachowań prozdrowotnych – wykorzystując podane zwroty, opowiada, jak reaguje na stres – na podstawie zaplanowanego przez koleżankę / kolegę odpoczynku przed bardzo ważnym egzaminem opowiada, czy tak zaplanowany dzień byłby dla niego relaksujący i dlaczego – rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, który z dwóch różnych stylów życia przedstawionych na zdjęciach bardziej do niej / niego pasuje – na podstawie wzoru formułuje porady dla kolegi prowadzącego niezdrowy tryb życia				
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	Zagadnienia leksykalne:				
	– choroby, ich objawy i leczenie – wizyta u lekarza – zdrowy styl życia				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– przekształcając podane wyrazy, uzupełnia nieliczne luki w tekście dotyczącym niebezpieczeństwa	– przekształcając podane wyrazy, uzupełnia wybrane luki w tekście dotyczącym niebezpieczeństwa	– przekształcając podane wyrazy, uzupełnia większość luk w tekście dotyczącym niebezpieczeństwa	– przekształcając podane wyrazy, uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście dotyczącym	– przekształcając podane wyrazy, uzupełnia wszystkie luki w tekście dotyczącym niebezpieczeństwa

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	związanego z diagnozowaniem chorób przez internet (<i>Diagnose aus dem Internet</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – nieudolnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – z licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – z dużym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	związanego z diagnozowaniem chorób przez internet (<i>Diagnose aus dem Internet</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – dość nieumiejętnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – z pewnym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	związanego z diagnozowaniem chorób przez internet (<i>Diagnose aus dem Internet</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – prawidłowo uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – bez większych uchybień tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – bez większego trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	niebezpieczeństwa związanego z diagnozowaniem chorób przez internet (<i>Diagnose aus dem Internet</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – umiejętnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – prawie bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – bez trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne	związanego z diagnozowaniem chorób przez internet (<i>Diagnose aus dem Internet</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – z wprawą uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego – bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – sprawnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne
Nauka i technika	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań	– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urządzeń przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd.	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 12.:				
	– odkrycia naukowe – obsługa podstawowych urządzeń technicznych i korzystanie z nich – tworzenie rzeczowników od czasowników – strona bierna – spójniki w zdaniach okolicznikowych czasu – zdania okolicznikowe celu – czasownik <i>lassen</i>				
	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimediasgerät</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimediasgerät</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimediasgerät</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimediasgerät</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimediasgerät</i>) (zadanie maturalne)
	W zakresie czytania uczniów:				
	– rozumie jedynie niektóre informacje w artykule z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia niektóre luki w tekście podanymi zdaniami (zadanie maturalne)	– rozumie część informacji w artykule z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia wybrane luki w tekście podanymi zdaniami (zadanie maturalne)	– rozumie większość informacji w artykule z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia luki w tekście podanymi zdaniami (zadanie maturalne)	– rozumie treść prawie całego artykułu z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia luki w tekście podanymi zdaniami (zadanie maturalne)	– dokładnie rozumie artykuł z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia luki w tekście podanymi zdaniami (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania: – eliminuje wyrazy, które nie pasują do pozostałych – dobiera wyrazy o podobnym znaczeniu – wskazuje czynności, które mogłyby być wykonywane przez roboty, i porównuje swoje wyniki z treścią przeczytanego tekstu – opisom osób, przedstawiającym ich podejście do techniki, przyporządkowuje odpowiednie wypowiedzi – wskazuje czynności, które wykonuje na komputerze, i porównuje swój wybór z rozwiązaniem koleżanki / kolegi – uzupełnia zdania dotyczące użytkowania komputera podanymi czasownikami w odpowiedniej formie – dobiera odpowiednie czasowniki do wyrażen związanych z nauką jazdy samochodem – ustala kolejność czynności dotyczących jazdy samochodem – kończy zdania, wykorzystując zwroty dotyczące zalet posiadania samochodu	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	W zakresie słuchania uczeń: – rozumie niewielką część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi trzech osób na temat korzystania z internetu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia tabelę				
	– rozumie niewielką część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi trzech osób na temat korzystania z internetu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia tabelę	– rozumie dość dużą część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi trzech osób na temat korzystania z internetu częściowo poprawnie uzupełnia tabelę	– rozumie większą część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi trzech osób na temat korzystania z internetu w większości poprawnie uzupełnia tabelę	– bardzo dobrze rozumie treść trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi trzech osób na temat korzystania z internetu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tabelę	– doskonale rozumie treść trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (<i>Zu viel Technik?</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (<i>Moderne Kommunikationsmittel</i>) i bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi trzech osób na temat korzystania z internetu w całości prawidłowo uzupełnia tabelę

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd.	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie mówienia uczeń:				
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd.	– tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– wypowiedź jest płynna
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	
– opisuje zdjęcie przedstawiające parę nastolatków siedzących na podłodze z telefonami w ręku i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające kursanta oraz instruktora nauki jazdy i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę sprzedawcy w sklepie komputerowym na temat oczekiwań dotyczących wyposażenia komputera, gwarancji na sprzęt, dotychczasowych doświadczeń w korzystaniu z komputera i ograniczonych możliwości finansowych (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rozszluszczoną kobietę niszczącą komputer i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia czterech różnych środków komunikacji, uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do projektu dotyczącego najpopularniejszych środków komunikacji wśród młodzieży i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wzięcia udziału w Długiej Nocy Nauki, omawia powody zainteresowania imprezą, jej program, wystawę, którą chce obejrzeć i kwestię zakupu biletów (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę rozmawiającą przez Skype'a i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, składającego się z dwóch plakatów reklamujących różne imprezy podczas pikniku naukowego, uzasadnia, która z propozycji jest lepsza i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – odpowiada na pytania związane z postaciami robotów przedstawionymi na zdjęciach – opowiada, które z przedstawionych osób zajmują krytyczne lub bezkrytyczne stanowisko wobec techniki, i uzasadnia swoje zdanie					
Bank Słów:					
– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika	Zagadnienia leksykalne:				
	- obsługa urządzeń technicznych i korzystanie z nich - współczesna komunikacja				
	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	- uzupełnia nieliczne luki w tekście dotyczącym nadużywania mediów przez dzieci (<i>Kinder im Mediendschungel</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst - w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego - z licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	- uzupełnia wybrane luki w tekście dotyczącym nadużywania mediów przez dzieci (<i>Kinder im Mediendschungel</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst - w dużej mierze poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego - z pewnymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	- uzupełnia większość luk w tekście dotyczącym nadużywania mediów przez dzieci (<i>Kinder im Mediendschungel</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst - w większości poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego - bez większych uchybień tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	- uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście dotyczącym nadużywania mediów przez dzieci (<i>Kinder im Mediendschungel</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst - prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego - prawie bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania	- uzupełnia wszystkie luki w tekście dotyczącym nadużywania mediów przez dzieci (<i>Kinder im Mediendschungel</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst - w całości prawidłowo uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego - bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania
Świat przyrody	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczniów:				
	posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów	posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych,	posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu	posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu	dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu wyrażenia, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów	uzupełnianiu luk, łączeniu wyrażenia, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów	wyrażenia, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów	wyrażenia, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów	wyrażenia, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktogramów
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 13.:					
– klimat i pogoda – zwierzęta – rośliny – krajobraz – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – klęski żywiołowe – przymyki – zdania okolicznikowe celu – rzeczowniki złożone					
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:					
– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie maturalne) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie maturalne) – dobiera część wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie maturalne) – dobiera większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie maturalne) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażenia synonimicznych do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie maturalne) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie maturalne) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie maturalne)	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	W zakresie czytania uczniów:				
	– w nielicznych przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)	– w części przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)	– w większości przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)	– prawie we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)	– we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie maturalne)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
– po przeczytaniu pierwszego akapitu tekstu o inteligencji psów i kotów dobiera odpowiedni nagłówek do całego tekstu – wskazuje, które z podanych zdolności człowiek dzieli ze zwierzętami – podane argumenty określa jako zalety lub wady posiadania psa w domu – uzupełnia luki w zdaniach – dobiera odpowiednie dokończenia zdań związanych z ochroną środowiska – tłumaczy na język polski rzeczowniki złożone dotyczące produktów ekologicznych – dzieli podane wyrażenia na zalety i wady produktów ekologicznych – wskazuje, co może być przyczyną powodzi / jakie mogą być skutki powodzi					
W zakresie słuchania uczniów:					
	– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomensch?</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomensch?</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– rozumie większą część trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomensch?</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomensch?</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)	– doskonale rozumie treść trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomensch?</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	– rozumie jedynie znikomą część trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukty</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukty</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukty</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukty</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukty</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzuje ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie mówienia uczeń:				
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	z wypowiedzianiem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	
– opisuje zdjęcie przedstawiające grupę młodych ludzi zbierających śmieci w ramach akcji na rzecz ochrony środowiska i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające klientkę kupującą warzywa i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z kolegą, którego chce namówić na wspólną pracę w charakterze wolontariusza w ogrodzie zoologicznym, omawia własne doświadczenia w opiece nad zwierzętami, motywy podjęcia takiego zajęcia, zakres wykonywanych obowiązków i korzyści związane z taką pracą (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podczas powodzi i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, składającego się z dwóch plakatów promujących zachowania na rzecz ochrony środowiska uzasadnia, który plakat lepiej promowałby organizowaną w szkole akcję „Razem dla ziemi” i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizowanej na terenie szkoły akcji zbiórki żywności i odzieży dla mieszkańców terenów objętych powodzią, omawia termin, miejsce, zakres i formy promowania akcji oraz sposób przekazywania zebranych darów (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niewidomą kobietę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego składającego się z trzech zdjęć przedstawiających różne klęski żywiołowe uzasadnia, które zdjęcie najlepiej nadaje się do wykorzystania w dyskusji na temat klęsk żywiołowych i dlaczego odrzuca pozostałe, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – wykorzystując podane pytania, przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat zwierząt domowych – na podstawie podanych argumentów opowiada o zaletach i wadach posiadania psa / o różnicach między psami a kotami / o zaletach i wadach produktów ekologicznych – wykorzystując podane słownictwo, opowiada, jak zareagowałby, gdyby znalazł się na obszarze objętym powodzią					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	Zagadnienia leksykalne:				
	– klimat i pogoda – krajobraz i środowisko – klęski żywiołowe				
	W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
	– przekształcając podane wyrazy, z dużym trudem uzupełnia luki w tekście dotyczącym właściwego zachowania w górach (<i>Richtiges Verhalten in den Bergen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – uzupełnia nieliczne zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – z licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– przekształcając podane wyrazy, z pewnym trudem uzupełnia luki w tekście dotyczącym właściwego zachowania w górach (<i>Richtiges Verhalten in den Bergen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – uzupełnia niektóre zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – z pewnymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w dużej mierze poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– przekształcając podane wyrazy, bez większego trudu uzupełnia luki w tekście dotyczącym właściwego zachowania w górach (<i>Richtiges Verhalten in den Bergen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – uzupełnia większość zdań, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – bez większych uchybień tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w większości poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– przekształcając podane wyrazy, bez trudu uzupełnia luki w tekście dotyczącym właściwego zachowania w górach (<i>Richtiges Verhalten in den Bergen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – uzupełnia prawie wszystkie zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – prawie bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	– przekształcając podane wyrazy, sprawnie uzupełnia luki w tekście dotyczącym właściwego zachowania w górach (<i>Richtiges Verhalten in den Bergen</i>), tak aby powstał spójny i logiczny tekst – uzupełnia wszystkie zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w całości prawidłowo uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:				
	– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań	– posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań	– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań
	Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 14.:				
	– państwo – konflikty wewnętrzne i międzynarodowe – polityka – urzędy – przestępczość – organizacje międzynarodowe – przymki – zdania okolicznikowe celu – strona bierna				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (zadanie maturalne)	– wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (zadanie maturalne)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	– z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)	– dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)	– umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)	– sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>)
W zakresie czytania uczeń:					
	– rozumie jedynie niektóre informacje w artykule z czasopisma dotyczącym przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie część informacji w artykule z czasopisma dotyczącym przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większość informacji w artykule z czasopisma dotyczącym przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie prawie cały artykuł z czasopisma dotyczący przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)	– dokładnie rozumie artykuł z czasopisma dotyczący przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	
– dobiera polskie odpowiedniki do pojęć związanych z przestępczością – dobiera czasowniki do podanych rzeczowników / wyrażen – z przedstawionych propozycji dotyczących zapobiegania przestępczości wśród młodzieży wybiera najciekawszą i uzasadnia swój wybór – dobiera definicje do wybranych wyrazów – łączy przymiotniki o podobnym znaczeniu – eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych – wskazuje, które z wymienionych problemów dotyczą imigrantów w Niemczech, i uzasadnia swoje zdanie – dobiera wypowiedzi młodych imigrantów do poruszanych przez nich problemów – wskazuje te wypowiedzi na temat społeczeństwa wielokulturowego, z którymi się zgadza					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	W zakresie słuchania uczeń:				
	– rozumie niewielką część czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie dość dużą część czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:
	– dobiera odpowiednie zdjęcia do wysłuchanych wypowiedzi młodych ludzi na temat wykonywanych przez nich prac na workcampach – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi notuje nieliczne argumenty przemawiające za wyjazdami na workcampy lub przeciw nim				
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków	– pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	na z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie mówienia uczeń:				
	– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiadaniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: – opisuje zdjęcie przedstawiające młodego chłopca kradnącego torebkę z samochodu i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą o przygotowywaniu referatu na temat przestępczości nieletnich, o jej przyczynach, najczęściej popełnianych przestępstwach, o przygotowaniach do referatu i formie jego zaprezentowania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające zamaskowanego młodzieńca wyrywającego kobiecie torebkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, składającego się z czterech zdjęć przedstawiających problemy współczesności uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do przygotowywanej prezentacji na temat największych problemów współczesnej Europy i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę policjanta, który przybył na miejsce zdarzenia, na temat przebiegu napadu na starszą osobę na ulicy, zachowania świadków zdarzenia, własnej reakcji oraz pomocy udzielonej ofierze kradzieży (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające demonstrację uliczną i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy plakaty propagujące wolontariat uzasadnia, który plakat najlepiej przekona odbiorców do pracy na rzecz innych ludzi i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – wykorzystując wzór, podaje przyczyny przestępczości wśród młodych ludzi – w rozmowie prowadzonej w parach podaje, jakie przestępstwa popełniają najczęściej nieletni – na podstawie zdjęć i podanego słownictwa opowiada, jakie prace mogą wykonywać młodzi ludzie na workcampach – korzystając z podanych zwrotów, odpowiada na pytanie, czy chciałby wziąć udział w workcampie i dlaczego				
	Bank Słów:				
	– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
	Zagadnienia leksykalne:				
	– państwo – obywatele – polityka – przestępczość				
	W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
	– uzupełnia nieliczne luki w tekście dotyczącym pracy społecznej (<i>Arbeit ohne Bezahlung</i>), tak	– uzupełnia wybrane luki w tekście dotyczącym pracy społecznej (<i>Arbeit ohne Bezahlung</i>), tak	– uzupełnia większość luk w tekście dotyczącym pracy społecznej (<i>Arbeit ohne Bezahlung</i>),	– uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście dotyczącym pracy społecznej (<i>Arbeit ohne Bezahlung</i>),	– uzupełnia wszystkie luki w tekście dotyczącym pracy społecznej (<i>Arbeit ohne Bezahlung</i>),

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	aby powstał spójny i logiczny tekst – z dużym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – z licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	aby powstał spójny i logiczny tekst – z pewnym trudem uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – częściowo poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	tak aby powstał spójny i logiczny tekst – bez większego trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – bez większych uchybień tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w większości poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	tak aby powstał spójny i logiczny tekst – bez trudu uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – prawie bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego	tak aby powstał spójny i logiczny tekst – sprawnie uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie, nie zmienia ich kolejności, ale dodaje inne tam, gdzie to konieczne – bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach wyrażenia, tak aby powstały logiczne i gramatycznie poprawne zdania – w całości prawidłowo uzupełnia zadania z luką, przekształcając wyróżnione fragmenty w inne konstrukcje gramatyczne w taki sposób, by zachować sens zdania wyjściowego
Niemcy, Austria i Szwajcaria	W zakresie czytania uczeń:				
	– w nielicznych przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią	– w części przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią wpisów	– w większości przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią	– prawie we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne	– we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią
	wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)	na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)	wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)	z treścią wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)	wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (zadanie maturalne)
	Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
– przyporządkowuje nazwy miast odpowiednim państwom – podaje polskie odpowiedniki podanych nazw mórz, rzek lub jezior wraz z niemieckimi nazwami krajów, w których się znajdują – dobiera podpisy, a następnie opisy do ilustracji przedstawiających motywy związane z Austrią					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Niemcy, Austria i Szwajcaria cd.	– tworzy rzeczowniki złożone i podaje ich polskie znaczenia – eliminuje czasowniki niepasujące do podanych rzeczowników – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie / brakującymi przyimkami, rodzajnikami lub formami ściągniętymi – rozwiązuje quiz dotyczący Szwajcarii – na podstawie informacji wyszukanych w internecie układa dodatkowe trzy pytania do quizu o Szwajcarii – uzupełnia relację z podróży wyrazami z tabeli – dobiera definicje do pojęć związanych z wielokulturowością – uzupełnia podanymi wyrazami tekst o niemieckim społeczeństwie – dobiera odpowiednie czasowniki do podanych wyrażen				
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)	– po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)
	W zakresie pisania uczeń:				
	– pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana	– pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto	– pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nie-liczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych	– pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie	– pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Niemcy, Austria i Szwajcaria cd.	z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	z charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	Uczeń w zakresie mówienia w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:	Uczeń w zakresie mówienia częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:	Uczeń w zakresie mówienia w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:	Uczeń w zakresie mówienia prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:	Uczeń w zakresie mówienia w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:
	– opisuje zdjęcie przedstawiające muzułmanki na targu i udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – na podstawie zdjęć opowiada, co kojarzy mu się ze Szwajcarią – odpowiada na ułożone przez koleżankę / kolegę pytania dotyczące Szwajcarii				

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
List oficjalny	W zakresie pisania uczeń:				
	– w niewielkim stopniu poprawnie wymienia, które z podanych zwrotów i wyrażen występują w listach prywatnych, a które w listach oficjalnych – po przeczytaniu listu oficjalnego nieumiejętnie dobiera podane nazwy do oznaczonych części listu – popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada na pytania odnoszące się do treści przeczytanego listu oficjalnego	– częściowo poprawnie wymienia, które z podanych zwrotów i wyrażen występują w listach prywatnych, a które w listach oficjalnych – po przeczytaniu listu oficjalnego często nieumiejętnie dobiera podane nazwy do oznaczonych części listu – popełniając dość liczne błędy, odpowiada na pytania odnoszące się do treści przeczytanego listu oficjalnego	– w większości poprawnie wymienia, które z podanych zwrotów i wyrażen występują w listach prywatnych, a które w listach oficjalnych – po przeczytaniu listu oficjalnego zazwyczaj z wprawą dobiera podane nazwy do oznaczonych części listu – popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania odnoszące się do treści przeczytanego listu oficjalnego	– prawie całkowicie poprawnie wymienia, które z podanych zwrotów i wyrażen występują w listach prywatnych, a które w listach oficjalnych – po przeczytaniu listu oficjalnego z wprawą dobiera podane nazwy do oznaczonych części listu – sporadycznie popełniając błędy, odpowiada na pytania odnoszące się do treści przeczytanego listu oficjalnego	– w całości prawidłowo wymienia, które z podanych zwrotów i wyrażen występują w listach prywatnych, a które w listach oficjalnych – po przeczytaniu listu oficjalnego z dużą wprawą dobiera podane nazwy do oznaczonych części listu – bezbłędnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści przeczytanego listu oficjalnego

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	– stosując podane wyrazy, właściwie uzupełnia jedynie nieliczne luki w zdaniach dotyczących formy listu oficjalnego – w nielicznych przypadkach operuje podstawowymi wyrażeniami i zwrotami stosowanymi w listach oficjalnych	– stosując podane wyrazy, właściwie uzupełnia niektóre luki w zdaniach dotyczących formy listu oficjalnego – w części przypadków operuje wybranymi wyrażeniami i zwrotami stosowanymi w listach oficjalnych	– stosując podane wyrazy, właściwie uzupełnia większość luk w zdaniach dotyczących formy listu oficjalnego – w większości przypadków operuje znaczną częścią wyrażen i zwrotów stosowanych w listach oficjalnych	– stosując podane wyrazy, właściwie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach dotyczących formy listu oficjalnego – prawie we wszystkich przypadkach operuje wyrażeniami i zwrotami stosowanymi w listach oficjalnych	– stosując podane wyrazy, właściwie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach dotyczących formy listu oficjalnego – we wszystkich przypadkach operuje wyrażeniami i zwrotami stosowanymi w listach oficjalnych

Część tematyczna	Kryteria oceniania listu oficjalnego
List oficjalny	I. Zgodność z poleceniem A. Elementy treści 1. Wstęp 2 pkt. – wstęp jest zgodny z tematem i treścią wypowiedzi oraz wskazuje cel / powód pisania listu 1 pkt. – wstęp nie jest w pełni poprawny, np. nie wskazuje celu albo wskazuje cel / powód pisania listu, ale odbiega nieco od tematu albo cel nie został jasno określony, albo wstęp jest niezgodny z treścią listu 2. Pierwszy oraz drugi element tematu 2 pkt. – element został zrealizowany dogłębnie oraz / lub wieloaspektowo, np. realizacja została poparta przykładami i szczegółowo omówiona 1 pkt. – element został zrealizowany pobieżnie, np. zostały podane argumenty bez rozwinięcia / uzasadnienia 3. Podsumowanie: właściwe i adekwatne do tematu zakończenie wypowiedzi 2 pkt. – zakończenie jest zgodne z tematem albo treścią wypowiedzi; jeśli został powtórzony wstęp, to sformułowano go innymi słowami 1 pkt. – zakończenie nie jest w pełni poprawne, np. jest zgodne z tematem albo treścią wypowiedzi; nieco odbiega od tematu lub treści wypowiedzi; zakończenie jest schematyczne lub wstęp został powtórzony tymi samymi słowami 4. Fragmenty odbiegające od tematu oraz / lub nie na temat 2 pkt. – w wypowiedzi nie ma fragmentów odbiegających od tematu i / lub nie na temat 1 pkt. – wypowiedź zawiera niewielką liczbę krótkich fragmentów odbiegających od tematu i / lub nie na temat B. Elementy formy 1. Elementy charakterystyczne dla formy listu oficjalnego 1 pkt. – wypowiedź zawiera właściwy zwrot rozpoczynający i kończący list 2. Kompozycja 1 pkt. – wypowiedź ma właściwą kompozycję, zostały zachowane odpowiednie proporcje wstępu, rozwinięcia i zakończenia 3. Segmentacja 1 pkt. – tekst jest uporządkowany, układ graficzny tekstu (podział na akapity) jest konsekwentny 4. Długość pracy 1 pkt. – praca zawiera od 180 do 280 słów

Część tematyczna	Kryteria oceniania listu oficjalnego
List oficjalny cd.	II. Spójność i logika wypowiedzi 2 pkt. – wypowiedź zawiera najwyżej 2 uchybienia w spójności oraz / lub logice na poziomie zdania i / lub akapitu i / lub całego tekstu 1 pkt. – wypowiedź zawiera od 3 do 5 uchybień w spójności oraz / lub logice na poziomie zdania i / lub akapitu i / lub całego tekstu
	III. Zakres środków językowych 3 pkt. – uczeń stosuje bogaty zakres środków językowych; wypowiedź zawiera dość dużo fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją zastosowanych środków językowych 2 pkt. – uczeń stosuje środki językowe w zadowalającym stopniu; wypowiedź zawiera kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją zastosowanych środków językowych, jednak w większości uczeń stosuje struktury o wysokim stopniu pospolitości 1 pkt. – uczeń stosuje środki językowe w ograniczonym stopniu, stosuje głównie struktury o wysokim stopniu pospolitości
	IV. Poprawność środków językowych 3 pkt. – uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne ortograficzne i / lub interpunkcyjne 2 pkt. – uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz liczne lub bardzo liczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne albo liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz nieliczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne 1 pkt. – uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz liczne lub bardzo liczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne albo bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz nieliczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
List oficjalny	W zakresie pisania uczeń:				
	– w elementach treści spełnia nieliczne z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia znikomą część z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie	– w elementach treści spełnia nieliczne z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty albo kilka kryteriów, za co uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia wybrane z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie	– w elementach treści spełnia znaczną część z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty, a za pozostałe uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia większość z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie	– w elementach treści spełnia prawie wszystkie z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty, a za pozostałe uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia prawie wszystkie z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie	– w elementach treści spełnia prawie wszystkie lub wszystkie z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty, a za ewentualne pozostałe jedno kryterium uzyskuje jeden punkt – w elementach formy spełnia prawie wszystkie lub wszystkie z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
List oficjalny cd.	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na jeden punkt – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na jeden punkt – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na jeden punkt	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na jeden punkt – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na dwa punkty – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na trzy lub dwa punkty – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na trzy lub dwa punkty	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na dwa punkty – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na trzy punkty – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na trzy lub dwa punkty
Rozprawka	W zakresie pisania uczeń: – po przeczytaniu rozprawki na temat zalet i wad obowiązku noszenia mundurków nieumiejętnie dobiera podane elementy do oznaczonych części tekstu – po przeczytaniu fragmentów rozprawki na temat przydatności prac domowych z punktu widzenia uczniów i nauczycieli z dużym trudem ustala kolejność poszczególnych części tekstu – właściwie dzieli jedynie nieliczne podane argumenty na przemawiające za Facebookiem i przeciw niemu – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podane zdania wybranymi argumentami – wykorzystując podane zwroty, nieudolnie redaguje swoją opinię na temat Facebooka i portali społecznościowych				
	– po przeczytaniu rozprawki na temat zalet i wad obowiązku noszenia mundurków dość nieumiejętnie dobiera podane elementy do oznaczonych części tekstu – po przeczytaniu fragmentów rozprawki na temat przydatności prac domowych z punktu widzenia uczniów i nauczycieli z pewnym trudem ustala kolejność poszczególnych części tekstu – właściwie dzieli niektóre podane argumenty na przemawiające za Facebookiem i przeciw niemu – częściowo poprawnie uzupełnia podane zdania wybranymi argumentami – wykorzystując podane zwroty, dość nieumiejętnie redaguje swoją opinię na temat Facebooka i portali społecznościowych	– po przeczytaniu rozprawki na temat zalet i wad obowiązku noszenia mundurków zazwyczaj prawidłowo dobiera podane elementy do oznaczonych części tekstu – po przeczytaniu fragmentów rozprawki na temat przydatności prac domowych z punktu widzenia uczniów i nauczycieli bez większego trudu ustala kolejność poszczególnych części tekstu – właściwie dzieli większość podanych argumentów na przemawiające za Facebookiem i przeciw niemu – w większości poprawnie uzupełnia podane zdania wybranymi argumentami – wykorzystując podane zwroty, zazwyczaj prawidłowo redaguje swoją opinię na temat Facebooka i portali społecznościowych	– po przeczytaniu rozprawki na temat zalet i wad obowiązku noszenia mundurków z wprawą dobiera podane elementy do oznaczonych części tekstu – po przeczytaniu fragmentów rozprawki na temat przydatności prac domowych z punktu widzenia uczniów i nauczycieli bez trudu ustala kolejność poszczególnych części tekstu – właściwie dzieli prawie wszystkie podane argumenty na przemawiające za Facebookiem i przeciw niemu – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podane zdania wybranymi argumentami – wykorzystując podane zwroty, umiejętnie redaguje swoją opinię na temat Facebooka i portali społecznościowych	– po przeczytaniu rozprawki na temat zalet i wad obowiązku noszenia mundurków z dużą wprawą dobiera podane elementy do oznaczonych części tekstu – po przeczytaniu fragmentów rozprawki na temat przydatności prac domowych z punktu widzenia uczniów i nauczycieli bardzo sprawnie ustala kolejność poszczególnych części tekstu – właściwie dzieli wszystkie podane argumenty na przemawiające za Facebookiem i przeciw niemu – w całości prawidłowo uzupełnia podane zdania wybranymi argumentami – wykorzystując podane zwroty, z dużą wprawą redaguje swoją opinię na temat Facebooka i portali społecznościowych	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Rozprawka cd.	– na podstawie podanych argumentów, zwrotów i wypowiedzi z licznymi uchybieniami pisze rozprawkę na temat zalet i wad Facebooka – z dużym trudem operuje podstawowymi wyrażeniami i zwrotami stosowanymi w rozprawkach	– na podstawie podanych argumentów, zwrotów i wypowiedzi z dość licznymi uchybieniami pisze rozprawkę na temat zalet i wad Facebooka – z pewnym trudem operuje wybranymi podstawowymi wyrażeniami i zwrotami stosowanymi w rozprawkach	– na podstawie podanych argumentów, zwrotów i wypowiedzi bez większych uchybień pisze rozprawkę na temat zalet i wad Facebooka – bez większego trudu operuje znaczną częścią wyrażen i zwrotów stosowanych w rozprawkach	– na podstawie podanych argumentów, zwrotów i wypowiedzi prawie całkowicie poprawnie pisze rozprawkę na temat zalet i wad Facebooka – bez trudu operuje zdecydowaną większością wyrażen i zwrotów stosowanych w rozprawkach	– na podstawie podanych argumentów, zwrotów i wypowiedzi całkowicie poprawnie pisze rozprawkę na temat zalet i wad Facebooka – swobodnie operuje wyrażeniami i zwrotami stosowanymi w rozprawkach

Część tematyczna	Kryteria oceniania rozprawki
Rozprawka	I. Zgodność z poleceniem A. Elementy treści 1. Wstęp 2 pkt. – teza jest zgodna z tematem i treścią wypowiedzi (teza „zapowiada” zawartość treściową oraz typ rozprawki) 1 pkt. – teza nie jest w pełni poprawna, np. jest zgodna z tematem albo z treścią wypowiedzi; odbiegająca od tematu lub treści wypowiedzi 2. Pierwszy oraz drugi element tematu 2 pkt. – element został zrealizowany dogłębnie oraz / lub wieloaspektowo, np. realizacja została poparta przykładami i szczegółowo omówiona 1 pkt. – element został zrealizowany pobieżnie, np. zostały podane argumenty bez rozwinięcia / uzasadnienia 3. Podsumowanie: właściwe i adekwatne do tematu zakończenie wypowiedzi 2 pkt. – zakończenie jest zgodne z tematem albo treścią wypowiedzi; jeśli został powtórzony wstęp, to sformułowano go innymi słowami 1 pkt. – zakończenie nie jest w pełni poprawne, np. jest zgodne z tematem albo treścią wypowiedzi; nieco odbiega od tematu lub treści wypowiedzi; zakończenie jest schematyczne lub wstęp został powtórzony tymi samymi słowami 4. Fragmenty odbiegające od tematu oraz / lub nie na temat 2 pkt. – w wypowiedzi nie ma fragmentów odbiegających od tematu i / lub nie na temat 1 pkt. – wypowiedź zawiera niewielką liczbę krótkich fragmentów odbiegających od tematu i / lub nie na temat B. Elementy formy 1. Elementy charakterystyczne dla formy rozprawki 1 pkt. – teza jest poprawnie umiejscowiona w wypowiedzi 2. Kompozycja 1 pkt. – wypowiedź ma właściwą kompozycję, zostały zachowane odpowiednie proporcje wstępu, rozwinięcia i zakończenia 3. Segmentacja 1 pkt. – tekst jest uporządkowany, układ graficzny tekstu (podział na akapity) jest konsekwentny

Część tematyczna	Kryteria oceniania rozprawki
Rozprawka cd.	4. Długość pracy 1 pkt. -praca zawiera od 180 do 280 słów
	II. pójność i logika wypowiedzi 2 pkt. – wypowiedź zawiera najwyżej 2 uchybienia w spójności oraz / lub logice na poziomie zdania i / lub akapitu i / lub całego tekstu 1 pkt. – wypowiedź zawiera od 3 do 5 uchybień w spójności oraz / lub logice na poziomie zdania i / lub akapitu i / lub całego tekstu
	III. Zakres środków językowych 3 pkt. – uczeń stosuje bogaty zakres środków językowych; wypowiedź zawiera dość dużo fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją zastosowanych środków językowych 2 pkt. – uczeń stosuje środki językowe w zadowalającym stopniu; wypowiedź zawiera kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją zastosowanych środków językowych, jednak w większości uczeń stosuje struktury o wysokim stopniu pospolitości 1 pkt. – uczeń stosuje środki językowe w ograniczonym stopniu, stosuje głównie struktury o wysokim stopniu pospolitości
	IV. Poprawność środków językowych 3 pkt. – uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne ortograficzne i / lub interpunkcyjne 2 pkt. – uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz liczne lub bardzo liczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne albo liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz nieliczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne 1 pkt. – uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz liczne lub bardzo liczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne albo bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz nieliczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Rozprawka	W zakresie pisania uczeń:				
	– w elementach treści spełnia jedynie nieliczne z pięciu kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia znikomą część z czterech kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie	– w elementach treści spełnia nieco z pięciu kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty albo kilka kryteriów, za co uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia wybrane z czterech kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie	– w elementach treści spełnia znaczną część z pięciu kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty, a za pozostałe uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia większość z czterech kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie	– w elementach treści spełnia prawie wszystkie z pięciu kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty, a za pozostałe uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia prawie wszystkie z czterech kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie	– w elementach treści spełnia prawie wszystkie lub wszystkie z pięciu kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty, a za ewentualne pozostałe jedno kryterium uzyskuje jeden punkt – w elementach formy spełnia prawie wszystkie lub wszystkie z czterech kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Rozprawka-cd.	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na jeden punkt – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na jeden punkt – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na jeden punkt	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na jeden punkt – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na dwa punkty – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na trzy lub dwa punkty – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na trzy lub dwa punkty	– w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na dwa punkty – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na trzy punkty – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na trzy lub dwa punkty
Artykuł	W zakresie pisania uczeń: – po przeczytaniu artykułu wskazuje w nim jedynie nieliczne odpowiednie fragmenty – w niewielkim stopniu poprawnie łączy ze sobą podane części zdań, tak aby powstały wskazówki, jak napisać dobry artykuł – po przeanalizowaniu w parach zaproponowanych tytułów do artykułu na dany temat z dużym trudem uzasadnia wybór tytułu – po przeczytaniu wstępu do artykułu nieudolnie odpowiada na podane pytania – wykorzystując podane słownictwo, z licznymi uchybieniami pisze rozwinięcie artykułu – stosując podane wyrazy, z dużym trudem kończy zdania i na tej podstawie pisze zakończenie artykułu – w nielicznych przypadkach operuje podstawowymi wyrażeniami i zwrotami stosowanymi w artykułach				
	– po przeczytaniu artykułu wskazuje w nim niektóre odpowiednie fragmenty – częściowo poprawnie łączy ze sobą podane części zdań, tak aby powstały wskazówki, jak napisać dobry artykuł – po przeanalizowaniu w parach zaproponowanych tytułów do artykułu na dany temat z pewnym trudem uzasadnia wybór tytułu – po przeczytaniu wstępu do artykułu dość nieumiejętnie odpowiada na podane pytania – wykorzystując podane słownictwo, z dość licznymi uchybieniami pisze rozwinięcie artykułu – stosując podane wyrazy, z pewnym trudem kończy zdania i na tej podstawie pisze zakończenie artykułu – dość często stosuje podstawowe wyrażenia i zwroty używane w artykułach	– po przeczytaniu artykułu wskazuje w nim większość odpowiednich fragmentów – w większości poprawnie łączy ze sobą podane części zdań, tak aby powstały wskazówki, jak napisać dobry artykuł – po przeanalizowaniu w parach zaproponowanych tytułów do artykułu na dany temat bez większego trudu uzasadnia wybór tytułu – po przeczytaniu wstępu do artykułu prawidłowo odpowiada na podane pytania – wykorzystując podane słownictwo bez większych uchybień pisze rozwinięcie artykułu – stosując podane wyrazy, bez większego trudu kończy zdania i na tej podstawie pisze zakończenie artykułu – w większości przypadków operuje znaczną częścią wyrażen i zwrotów stosowanych w artykułach	– po przeczytaniu artykułu wskazuje w nim prawie wszystkie odpowiednie fragmenty – prawie całkowicie poprawnie łączy ze sobą podane części zdań, tak aby powstały wskazówki, jak napisać dobry artykuł – po przeanalizowaniu w parach zaproponowanych tytułów do artykułu na dany temat bez trudu uzasadnia wybór tytułu – po przeczytaniu wstępu do artykułu umiejętnie odpowiada na podane pytania – wykorzystując podane słownictwo prawie bezbłędnie pisze rozwinięcie artykułu – stosując podane wyrazy, bez trudu kończy zdania i na tej podstawie pisze zakończenie artykułu – prawie we wszystkich przypadkach operuje większością wyrażen i zwrotów stosowanych w artykułach	– po przeczytaniu artykułu wskazuje w nim wszystkie odpowiednie fragmenty – w całości prawidłowo łączy ze sobą podane części zdań, tak aby powstały wskazówki, jak napisać dobry artykuł – po przeanalizowaniu w parach zaproponowanych tytułów do artykułu na dany temat bardzo sprawnie uzasadnia wybór tytułu – po przeczytaniu wstępu do artykułu z dużą wprawą odpowiada na podane pytania – wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo pisze rozwinięcie artykułu – stosując podane wyrazy, bardzo sprawnie kończy zdania i na tej podstawie pisze zakończenie artykułu – we wszystkich przypadkach swobodnie operuje wyrażeniami i zwrotami stosowanymi w artykułach	

Część tematyczna	Kryteria oceniania artykułu
Artykuł	I. Zgodność z poleceniem A. Elementy treści 1. Wstęp 2 pkt. – wprowadzenie jest zgodne z tematem oraz np. ciekawe, oryginalne, zachęcające do czytania, w ciekawej formie (np. pytanie, cytaty) 1 pkt. – wprowadzenie nie jest w pełni poprawne, np. jest zgodne z tematem, ale schematyczne lub typowe dla innego rodzaju tekstu (np. rozprawki) albo ciekawe, oryginalne, ale odbiegające od tematu 2. Pierwszy oraz drugi element tematu 2 pkt. – element został zrealizowany dogłębnie oraz / lub wieloaspektowo, np. realizacja została poparta przykładami i szczegółowo omówiona 1 pkt. – element został zrealizowany pobieżnie, np. zostały podane argumenty bez rozwinięcia / uzasadnienia 3. Podsumowanie: właściwe i adekwatne do tematu zakończenie wypowiedzi 2 pkt. – zakończenie jest zgodne z tematem albo treścią wypowiedzi; jeśli został powtórzony wstęp, to sformułowano go innymi słowami 1 pkt. – zakończenie nie jest w pełni poprawne, np. jest zgodne z tematem albo treścią wypowiedzi; nieco odbiega od tematu lub treści wypowiedzi; zakończenie jest schematyczne lub wstęp został powtórzony tymi samymi słowami 4. Fragmenty odbiegające od tematu oraz / lub nie na temat 2 pkt. – w wypowiedzi nie ma fragmentów odbiegających od tematu i / lub nie na temat 1 pkt. – wypowiedź zawiera niewielką liczbę krótkich fragmentów odbiegających od tematu i / lub nie na temat B. Elementy formy 1. Elementy charakterystyczne dla formy rozprawki 1 pkt. – teza jest poprawnie umiejscowiona w wypowiedzi 2. Kompozycja 1 pkt. – wypowiedź ma właściwą kompozycję, zostały zachowane odpowiednie proporcje wstępu, rozwinięcia i zakończenia 3. Segmentacja 1 pkt. – tekst jest uporządkowany, układ graficzny tekstu (podział na akapity) jest konsekwentny 4. Długość pracy 1 pkt. – praca zawiera od 180 do 280 słów II. Spójność i logika wypowiedzi 2 pkt. – wypowiedź zawiera najwyżej 2 uchybienia w spójności oraz / lub logice na poziomie zdania i / lub akapitu i / lub całego tekstu 1 pkt. – wypowiedź zawiera od 3 do 5 uchybień w spójności oraz / lub logice na poziomie zdania i / lub akapitu i / lub całego tekstu III. Zakres środków językowych 3 pkt. – uczeń stosuje bogaty zakres środków językowych; wypowiedź zawiera dość dużo fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją zastosowanych środków językowych 2 pkt. – uczeń stosuje środki językowe w zadowalającym stopniu; wypowiedź zawiera kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją zastosowanych środków językowych, jednak w większości uczeń stosuje struktury o wysokim stopniu pospolitości 1 pkt. – uczeń stosuje środki językowe w ograniczonym stopniu, stosuje głównie struktury o wysokim stopniu pospolitości

Część tematyczna	Kryteria oceniania artykułu
Artykuł cd	IV. Poprawność środków językowych 3 pkt. – uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i / lub interpunkcyjne 2 pkt. – uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz liczne lub bardzo liczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne albo liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz nieliczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne 1 pkt. – uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz liczne lub bardzo liczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne albo bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz nieliczne błędy ortograficzne i / lub interpunkcyjne

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Artykuł	W zakresie pisania uczniów:				
	– w elementach treści spełnia jedynie nieliczne z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia znikomą część z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie – w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na jeden punkt – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na jeden punkt – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na jeden punkt	– w elementach treści spełnia niektóre z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty albo kilka kryteriów, za które uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia wybrane z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie – w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na jeden punkt – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt	– w elementach treści spełnia znaczną część z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty, a za pozostałe uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia większość z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie – w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na dwa lub jeden punkt	– w elementach treści spełnia prawie wszystkie z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty, a za pozostałe uzyskuje po jednym punkcie – w elementach formy spełnia prawie wszystkie z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie – w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na dwa punkty – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na trzy lub dwa punkty – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na trzy lub dwa punkty	– w elementach treści spełnia prawie wszystkie lub wszystkie z pięciu podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po dwa punkty, a za ewentualne pozostałe jedno kryterium uzyskuje jeden punkt – w elementach formy spełnia prawie wszystkie lub wszystkie z czterech podanych kryteriów, za co w ocenianiu wypowiedzi pisemnych uzyskuje po jednym punkcie – w ocenie spójności i logiki wypowiedzi spełnia kryteria na dwa punkty – w ocenie zakresu środków językowych spełnia kryteria na trzy punkty – w ocenie poprawności środków językowych spełnia kryteria na trzy lub dwa punkty

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Trening na poziomie rozszerzonym:					
Trening 1	– w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje wybrane zadania z <i>Treningu 1 (poziom rozszerzony)</i>	– częściowo poprawnie rozwiązuje część zadań z <i>Treningu 1 (poziom rozszerzony)</i>	– w większości poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z <i>Treningu 1 (poziom rozszerzony)</i>	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje większość lub wszystkie zadania z <i>Treningu 1 (poziom rozszerzony)</i>	– w całości prawidłowo rozwiązuje wszystkie zadania z <i>Treningu 1 (poziom rozszerzony)</i>
Trening 2	– w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje wybrane zadania z <i>Treningu 2 (poziom rozszerzony)</i>	– częściowo poprawnie rozwiązuje część zadań z <i>Treningu 2 (poziom rozszerzony)</i>	– w większości poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z <i>Treningu 2 (poziom rozszerzony)</i>	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje większość lub wszystkie zadania z <i>Treningu 2 (poziom rozszerzony)</i>	– w całości prawidłowo rozwiązuje wszystkie zadania z <i>Treningu 2 (poziom rozszerzony)</i>
Trening 3	– w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje wybrane zadania z <i>Treningu 3 (poziom rozszerzony)</i>	– częściowo poprawnie rozwiązuje część zadań z <i>Treningu 3 (poziom rozszerzony)</i>	– w większości poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z <i>Treningu 3 (poziom rozszerzony)</i>	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje większość lub wszystkie zadania z <i>Treningu 3 (poziom rozszerzony)</i>	– w całości prawidłowo rozwiązuje wszystkie zadania z <i>Treningu 3 (poziom rozszerzony)</i>