

Przedmiotowy System Oceniania

Języka Angielskiego

obowiązujący w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym im. św. Jana Pawła II w Tarnobrzegu

Zasady Oceniania

1. Uczeń zna kryteria oceniania i wymagania na poszczególne oceny.
2. Kryteria oceniania mają być zrozumiałe dla ucznia.
3. Ocenie podlegają:
 - cztery sprawności językowe
 - sprawności zintegrowane
 - gramatyka i leksyka
 - praca ucznia na lekcji
 - dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, prezentacje, projekty
 - wypowiedź ustna
 - prace pisemne (sprawdziany, kartkówki)
 - prace domowe
4. Ocena roczna jest oceną całościową i uwzględnia dwa semestry.
5. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców mogą być uzasadnione.

Współpraca ucznia z nauczycielem

1. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
2. Sprawdziany, kartkówki oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości.
4. Korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych oraz oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się uzyskaniu 0 pkt/ oceny niedostatecznej z danej pracy .
5. Przygotowane przez nauczyciela testy, sprawdziany i inne materiały sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów nie mogą być kopiowane, fotografowane.
6. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie 2 lub 3 razy w semestrze (w zależności od ilości spotkań w danej klasie w wymiarze tygodniowym) zaraz po sprawdzeniu obecności.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności :

- odpowiedź ustna
- sprawdziany pisemne, obejmujące wiadomości z jednego działu programowego lub omówionego działu gramatycznego lub leksykalnego; sprawdziany semestralne
- krótkie formy pisemne - kartkówki – obejmujące materiał z kilku ostatnich lekcji lub ostatniego zadania domowego oraz sprawdzenie umiejętności językowych w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem;
- prace pisemne : wypracowania i inne formy pisemne zgodne z wymaganiami maturalnymi ocenianie zgodnie z kryteriami oceniania prac pisemnych na egzaminie maturalnym z języka angielskiego;
- prace domowe;
- aktywność na zajęciach – zdobywana poprzez realizowanie projektów językowych, przygotowanie materiałów lekcyjnych, aktywny udział w lekcji, udział w konkursach i olimpiadach. W przypadku nie zgłoszenia i braku zeszytu, podręcznika i braku aktywności uczeń może uzyskać wpis do dziennika o nieprzygotowaniu do zajęć lub po wykorzystaniu

przysługującej ilości np. ocenę niedostateczną. Uczeń, który zgłosił brak pracy domowej, jest zobowiązany uzupełnić zaległości do następnych planowych zajęć z języka angielskiego.

ZASADY OCENIANIA – progi procentowe

Dla omówionych form sprawdzania wiedzy przyjmuje się następującą skalę procentową ocen:

- 0-39% niedostateczny
- 40- 54% dopuszczający
- 55-74% dostateczny
- 75-89% dobry
- 90- 97% bardzo dobry
- 98- 100% celujący

Wymagania na poszczególne oceny

Bardzo dobry:

mówienie: uczeń potrafi sformułować wypowiedź w całości spójną i logiczną, wypowiada się komunikatywnie; potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie; wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90-97%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90-97%

pisanie: uczeń potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiedni dobranej formie, zachowuje właściwą formę graficzną i uzyskuje 90-97% możliwych do uzyskania punktów

gramatyka i leksyka: pojawiają się sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 90-97%

Dobry:

mówienie: uczeń zazwyczaj potrafi sformułować wypowiedź spójną i logiczną; wypowiada się komunikatywnie, potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie, wymowa i intonacja czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu

rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 75-89%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 75-89%

pisanie: uczeń potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiedni dobranej formie, przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną i uzyskuje 75-89% możliwych do uzyskania punktów.

gramatyka i leksyka: pojawiają się nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 75 -89%.

Dostateczny:

mówienie: uczeń próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna; czasami potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu;

rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 55 - 74%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 55-74%

pisanie: uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, może nieznacznie odbiegać od tematu, czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej i uzyskuje 55 -74% możliwych do uzyskania punktów.

gramatyka i leksyka: uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne , interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację, stosuje dość wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 55-74%.

Dopuszczający :

mówienie: uczeń próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna, rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie, wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu

rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40 - 54%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40-54%

pisanie: uczeń próbuje napisać tekst, ale najczęściej brak w nim spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia, rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną i uzyskuje 40-54% możliwych do uzyskania punktów.

gramatyka i leksyka: uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację, stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 40-54%.

Niedostateczny :

mówienie: uczeń jest niezrozumiały, odpowiada całkowicie nie na temat lub odmawia udzielenia odpowiedzi

rozumienie ze słuchu: uczeń nie rozumie tekstów lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 39%

rozumienie tekstu czytanego: uczeń nie rozumie tekstów lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 39%

pisanie: tekst jest nie na temat, jest całkowicie niezrozumiały lub uczeń odmawia napisania tekstu,

gramatyka i leksyka: uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające komunikację językową, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające komunikację językową oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 0-39%.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności, które opanował z podstawy programowej na poziomie od 98-100%
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązanie nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim lub krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Niniejszy przedmiotowy system oceniania stanowi załącznik do Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania.